

**I.C. LASAGNA**  
**SCUOLA SECONDARIA I^ GRADO**  
**DI CANDIA LOMELLINA**

Anno Scolastico 2021/2022  
PROGRAMMAZIONE ANNUALE  
I.R.C. - Ed. Civica

I.d.R. Prof. Giuseppe Casali

Classe Prima A

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe è composta da 21 alunni avvalentesi dell'insegnamento della Religione Cattolica.

Dai primi incontri didattici e dall'osservazione sistematica del comportamento, dell'attenzione e della partecipazione, emerge nel suo insieme una classe mediamente interessata alla materia, per cui si presuppone un regolare svolgimento della programmazione prevista.

Le lezioni fonderanno il proprio sviluppo dall'esperienza vissuta, questo per dare una risposta agli interrogativi fondamentali dell'uomo.  
L'insegnante avrà inoltre cura di motivare la partecipazione attiva degli allievi nel favorire l'ascolto e la riflessione.

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO**

### **FINALITÀ:**

Con l'insegnamento della religione s'intende concorrere in modo originale e specifico alla maturità umana complessiva dell'alunno, attraverso il risveglio degli interrogativi profondi sul senso della vita, tramite l'accostamento oggettivo all'evento cristiano nella sua realizzazione storica, caratterizzato dalla professione di fede verso l'unico Dio.

### **LA COMPETENZA RELIGIOSA NEL QUADRO EUROPEO DELLE COMPETENZE CHIAVE**

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (raccomandazione del 18 dicembre 2006) che sono:

1. comunicazione nella madrelingua;
2. comunicazione nelle lingue straniere;
3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;
4. competenza digitale;
5. imparare a imparare;
6. competenze sociali e civiche;
7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. consapevolezza ed espressione culturale.

Nessuna di queste competenze chiave fa riferimento esplicito alla competenza religiosa.

Potremmo però individuare un riferimento implicito alla dimensione religiosa-morale, nella sesta competenza chiave, in riferimento all'aspetto dell'accoglienza e nella quinta e ottava competenza chiave, in riferimento alla dimensione culturale religiosa.

Nell'ambito delle competenze interpersonali e civiche, si fa riferimento all'interazione personale e di gruppo per una partecipazione positiva e costruttiva alla vita sociale e alla soluzione di eventuali conflitti. Si tratta dell'educazione alla cultura della legalità e dell'etica pubblica e deontologica.

Nell'ambito delle competenze dell'espressione culturale si fa riferimento all'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso le forme della letteratura, musica, arte, espressione corporale, ecc. viene qui coinvolta indubbiamente, anche se implicitamente, la dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza. L'apertura di questi ambiti alla competenza religiosa dovrà essere comunque il frutto di una elaborazione che evidenzierà precisi riferimenti a naturali sviluppi.

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LUOGO E TEMPI</b>
<p align="center"><b>UNITÀ 1</b></p> <p align="center"><b>UNA VITA IN VIAGGIO</b></p>	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religioni differenti, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.	<p><b>Dio e l'uomo</b> Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza ...) e confrontarle con quelle delle altre religioni.</p> <p><b>Il linguaggio religioso</b> Distinguere segno, significato e significato nella comunicazione religiosa e nella liturgia sacramentale.</p>	<p>L'ambiente privilegiato è l'aula scolastica di appartenenza, mentre per le applicazioni digitali ci si trasferirà nell'aula di informatica.</p> <p>I tempi di realizzazione previsti sono: dal 12/09/2019 al 22/11/2019</p>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LUOGO E TEMPI</b>
<p align="center"><b>UNITÀ 2</b></p> <p align="center"><b>LA LIBERTÀ IN GIOCO</b></p>	L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. Decifrare la matrice biblica delle principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche, architettoniche...) italiane ed europee.</p>	<p>L'ambiente privilegiato è l'aula scolastica di appartenenza, mentre per le applicazioni digitali ci si trasferirà nell'aula di informatica.</p> <p>I tempi di realizzazione previsti sono: dal 23/11/2019 al 20/12/2019</p>

<b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>LUOGO E TEMPI</b>
<p align="center"><b>UNITÀ 3</b></p> <p align="center"><b>NELLA TERRA DI MEZZO</b></p>	L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano. L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza.	<p><b>La Bibbia e le altre fonti</b> Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p>	<p>L'ambiente privilegiato è l'aula scolastica di appartenenza, mentre per le applicazioni digitali ci si trasferirà nell'aula di informatica.</p> <p>I tempi di realizzazione previsti sono: dal 10/01/2020 al 21/03/2020</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LUOGO E TEMPI
<p style="text-align: center;"><b>UNITÀ 4</b></p> <p style="text-align: center;"><b>QUESTO GESÙ UNA SORPRESA</b></p>	<p>L'alunno individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e presente elaborando criteri per una interpretazione consapevole.</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b> Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede ebraico cristiana (rivelazione, messia, risurrezione, salvezza ...) con quelle delle altre religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo.</p> <p>Considerare, nella prospettiva dell'evento pasquale, la predicazione, l'opera di Gesù.</p>	<p>L'ambiente privilegiato è l'aula scolastica di appartenenza, mentre per le applicazioni digitali ci si trasferirà nell'aula di informatica.</p> <p>I tempi di realizzazione previsti sono: dal 22/03/2020 al 31/05/2020</p>

#### **TEMPO PREVISTO PER L'ESECUZIONE DELLE U.D.A.**

**U.D.A. 1** da: 12/09/2019 a: 22/11/2019

**U.D.A. 2** da: 23/11/2019 a: 20/12/2019

**U.D.A. 2** da: 10/01/2020 a: 21/03/2020

**U.D.A. 4** da: 22/03/2020 a: 31/05/2020

## CONTENUTI

- 1 Una vita in gioco
  - 1.1 La sapienza della Religione
  - 1.2 La Religione intorno a noi
  - 1.3 Terre e popoli plasmati dalla Fede
  - 1.4 Il viaggio della bellezza
  - 1.5 Che emozioni: FIDUCIA
  - 1.6 Abramo: il viaggio nella Fede
  - 1.7 La Tenacia di Giacobbe
  - 1.8 I Sogni di Giuseppe
  - 1.9 Le Religioni Abramitiche
  
- 2 La Libertà in gioco
  - 2.1 Il tuo Esodo personale
  - 2.2 Con Mosè il Liberatore
  - 2.3 Una Libertà difficile da gestire
  - 2.4 Un codice fuori dal comune
  - 2.5 Il senso della Legge
  
- 3 Nella Terra di mezzo
  - 3.1 Tra già e non ancora
  - 3.2 Figure Bibliche dinnanzi a me
  - 3.3 La Bibbia, Libro dei Libri
  - 3.4 La Parola di Dio in lingua umana
  - 3.5 Un navigatore per l'Antico Testamento
  - 3.6 Un navigatore per il Nuovo Testamento
  
- 4 Gesù: vero Dio e vero uomo
  - 4.1 Una questione di Identità
  - 4.2 Gesù nella sua terra
  - 4.3 Gesù e la società della sua epoca
  - 4.4 Gesù di Nazareth nei quattro Vangeli
  - 4.5 Radiografia dei quattro Vangeli
  - 4.6 Gesù al...condizionale
  - 4.7 Gesù: un genio della comunicazione
  - 4.8 Matteo e Luca cronisti d'infanzia
  - 4.9 Un Regno al centro del messaggio
  - 4.10 Un Maestro...in Relazione
  - 4.11 Gesù e Segni del Regno
  - 4.12 Una questione di titoli

## **ED. CIVICA**

### **COMPETENZE**

- Agire da cittadini responsabili
- Comprendere i valori comuni
- Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali
- Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società
- Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche
- Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni
- Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
- Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi
- Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale
- Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile
- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile

### **ABILITÀ**

- Gestire efficacemente le informazioni
- Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva
- Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare
- Adottare le giuste procedure per mettersi in sicurezza
- Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento
- Riconoscere alcuni aspetti del proprio stato fisico-psichico
- Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero
- Riconoscere nelle proprie competenze ciò che può essere di aiuto per la società
- Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse evitando gli sprechi
- Rispettare le regole condivise

### **CONOSCENZE**

- La legalità
- Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo
- La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news)
- La persona

## **CRITERI METODOLOGICI E STRUMENTI**

### **L'attività didattica ed educativa procederà mediante:**

●La didattica in presenza potrà essere affiancata nella forma della DDI (Didattica Digitale Integrata) o per alcuni periodi sostituita dalla DAD (Didattica a Distanza), nella forma e modalità stabilita dal regolamento approvato dagli organi collegiali della scuola.

Le lezioni potranno svolgersi nella modalità sincrona (docente e studente sono presenti sulla piattaforma scelta dalla scuola, utilizzando la forma di video-lezione, con la possibilità di svolgere test scritti e orali, alla presenza e sotto la supervisione dell'insegnante) e asincrona (docente e studente sono presenti sulla piattaforma scelta dalla scuola, ma non utilizzando la forma di video-lezione. Il docente condivide con gli studenti materiali, compiti da svolgere, attività da riconsegnare segue e monitora il percorso di apprendimento, inviando feedback valutativi.

●Introduzione dell'argomento attraverso l'esplicitazione degli obiettivi e attivazione di piste di ricerca.

●Lettura e commento del testo utilizzando anche gli esercizi inseriti all'interno delle unità didattiche.

●Didattica laboratoriale in un clima relazionale sereno, per stimolare la conoscenza reciproca e la socializzazione attraverso il dialogo, la conversazione e la discussione dei temi affrontati.

●Attenzione e valorizzazione dei vissuti extrascolastici degli alunni.

●Visualizzazione schematica dei contenuti proposti, per aumentare la percettibilità dei messaggi finalizzata alla realizzazione digitale di mappe concettuali.

●Sollecitazione di domande e ricerca individuale, dando spazio alle riflessioni personali degli alunni e all'approfondimento della loro esperienza umana quotidiana.

●Suggerimento di alcuni siti Internet come banca dati interattiva a disposizione degli alunni e dei genitori e/o di testi integrativi di libero acquisto e/o consultazione.

Per gli alunni a rischio di insuccesso scolastico si cercherà di promuovere l'apprendimento attraverso la semplificazione dei contenuti ed alcune strategie di intervento che mirino al rafforzamento dell'autostima e dell'autonomia degli allievi. Sarà cura dell'insegnante differenziare e/o semplificare le richieste di prestazione anche durante i momenti di verifica. Saranno somministrati periodicamente esercizi di ripasso per rafforzare la memoria di medio e lungo periodo.

## **MODALITA DI VERIFICA**

- Le verifiche si fondano principalmente sul lavoro svolto in classe.
- Interrogazione orale, anche sottoforma di "riassunto della lezione precedente".
- Tracce di riflessione sulle tematiche trattate in classe, ricerche e relazioni.

## **MODALITA' DI VALUTAZIONE**

- Tutti gli alunni hanno la capacità di perseguire gli obiettivi della disciplina.
- Si valuteranno tutti gli interventi degli alunni, sia spontanei, sia strutturati dall'insegnante, unitamente alla capacità di riflessione e di osservazione.
- Per i processi cognitivi saranno valutati: le conoscenze acquisite e la capacità di riferimento adeguato alle fonti e ai documenti.
- Per gli atteggiamenti si valuteranno: la partecipazione, l'attenzione, le risposte agli stimoli, la disponibilità al dialogo.

### **Criteri per le prove di verifica somministrate durante l'anno scolastico:**

- Conoscenza dei contenuti essenziali.
- Capacità di riferimento corretto alle fonti e ai documenti.
- Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.

L'insegnante

I.d.R. prof. Giuseppe Casali  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi  
dell'art. 3 c. 2 del D.L.GS n. 39/93