

**ISTITUTO COMPRENSIVO
"G. LASAGNA"
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CANDIA (PAVIA)**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
LINGUA INGLESE
A.S 2021/2022**

*Argomenti, obiettivi e traguardi
per lo sviluppo delle competenze,
basati su:*

*Indicazioni Nazionali e Livello A2 del quadro comune europeo di riferimento per
le lingue del Consiglio d'Europa*

CLASSE 1°

INDICATORI DISCIPLINARI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – ABILITA'
ASCOLTO (COMPRESIONE ORALE)	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad esperienze di vita quotidiana Comprendere semplici e brevi informazioni riguardanti la civiltà	1 – Comprendere ed eseguire semplici istruzioni dell'insegnante 2-Comprendere frasi e domande su argomenti familiari poste dall'insegnante o da un compagno 3 -Capire semplici interazioni tra nativi che parlano di argomenti di tipo personale e quotidiano 4 – Capire il senso globale di semplici testi, dialoghi e video riferiti alla cultura anglosassone
LETTURA	Comprendere i punti	1 – Riconoscere e capire

(COMPRESIONE SCRITTA)	essenziali di brevi testi e dialoghi relativi ad argomenti legati alla vita quotidiana Comprendere globalmente semplici testi di civiltà	le informazioni principali di semplici testi relativi all'ambito familiare 2- Capire il senso globale di brevi testi riferiti alla cultura anglosassone 3- Completare esercizi di comprensione scritta di varia tipologia: tabelle, vero/falso, scelta multipla, domande aperte
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Leggere ad alta voce in modo comprensibile ed espressivo Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici Riferire semplici esperienze personali	1 – Saper leggere con <ul style="list-style-type: none"> • Giusta intonazione • Pronuncia corretta • Scorrevolezza 2 – Saper interagire con un compagno o con l'insegnante 3- Saper riferire (anche in modo guidato) brevi e semplici argomenti di tipo personale
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	Utilizzare idonee strategie di acquisizione del lessico e delle funzioni Saper reimpiegare il lessico e le funzioni comunicative apprese producendo semplici testi	1 – Saper utilizzare il lessico appreso in esercizi di varie tipologie 2 – Saper produrre brevi composizioni o email a carattere personale 3 – Saper produrre semplici dialoghi su traccia
RIFLESSIONE SULLA LINGUA e SU APPRENDIMENTO	Riconoscere e confrontare le strutture grammaticali in L1 e L2 iniziando a sviluppare idonee strategie di autovalutazione e correzione	1 – Riconoscere e utilizzare le strutture apprese in semplici esercizi o completando tabelle 2 – Reimpiegare le strutture in esercizi di tipo comunicativo

CONTENUTI – CLASSI PRIME - Conoscenze

Unità 1- 8 del libro di testo "Game on! Video edition", Petrini, 1° volume

FUNZIONI

Ripasso delle principali funzioni comunicative apprese nella scuola primaria

(Chiedere e

fare lo spelling. Salutare. Parlare delle date. Dare istruzioni in classe. Parlare dell'orario

scolastico. Chiedere e dire l'ora. Parlare dell'orario scolastico). Chiedere e dare informazioni

personali (nome, cognome, età, indirizzo, numero di telefono, indirizzo di posta elettronica,

provenienza, nazionalità, colore/materia/animale/mese/stagione preferiti, animali

domestici). Presentare qualcuno. Parlare degli oggetti personali. Parlare delle stanze della

casa e dell'arredamento. Parlare della routine quotidiana. Parlare della propria scuola.

Parlare dei propri gusti e preferenze. Parlare di quello che si sa fare. Fare acquisti in un

negozio di abbigliamento.

PRINCIPALI CONTENUTI GRAMMATICALI

I pronomi personali soggetto. Il *Present simple* del verbo "BE" (forma affermativa, negativa,

interrogativa, risposte brevi). Gli aggettivi possessivi. Le parole interrogative.

Gli aggettivi e

i pronomi dimostrativi. Le preposizioni di luogo. La formazione del plurale. Le espressioni

There is/there are (forma affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi).

Gli aggettivi

indefiniti *Some/any*. Il *Present simple del verbo "HAVE "* (forma affermativa, negativa,

interrogativa, risposte brevi). Il genitivo sassone. Il *Present simple* di tutti i verbi (forma

affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi). Gli avverbi di frequenza.

Le preposizioni

di tempo. I pronomi personali complemento. Il verbo "CAN" (forma affermativa, negativa,

interrogativa, risposte brevi). I gradi di abilità. L'imperativo. Il *Present continuous* (forma

affermativa, negativa, interrogativa, risposte brevi). "*How much?*" per chiedere il prezzo.

LESSICO

Ripasso del lessico appreso nella scuola primaria (i colori, gli animali, gli oggetti scolastici,

il linguaggio della classe, i numeri da 1 a 100, i numeri ordinali, l'alfabeto, i giorni, i mesi, le

stagioni, le materie scolastiche). Nazioni e nazionalità. La famiglia. La casa e l'arredamento.

La routine quotidiana. Cibi e bevande. Gli sport e le attività del tempo libero. I vestiti.

CLIL (CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)

Argomenti presenti nel libro (testi di comprensione scritta e video multimediali) in relazione

a: Regno Unito (connotazioni geografiche), Londra (attrazioni turistiche, negozi, parchi),

pasti inglesi, tipiche abitazioni inglesi, principali festività britanniche, sistema scolastico

britannico.

Obiettivi minimi di apprendimento

Classe 1[^] e 2[^]

- Comprendere il significato globale di un messaggio orale e/o scritto
 - Saper rispondere e/o formulare brevi domande personali su argomenti familiari, studiati e trattati in classe
- usando le strutture/funzioni linguistiche in modo meccanico

Classe 3[^]

- Comprendere il significato orale e/o scritto di facili testi autentici e non
- Saper ricevere informazioni, rispondere e/o formulare domande su argomenti familiari
- Usare le funzioni presentate e strutturare frasi brevi ma abbastanza corrette

Conoscenze per tutte le classi.

Per ogni UNIT del testo di riferimento Game On : imparare almeno 5 parole inerenti il lessico, la principale regola grammaticale e almeno una funzione presente nella sezione "functions".

Educazione Civica

Si affronterà l'argomento di Cittadinanza Attiva in maniera trasversale con il Dipartimento di Lingua, Arte e musica

La programmazione potrà essere completata con progetti diversi : visione di film sottotitolati e relativa discussione in classe, utilizzo di flash cards, ascolto di canzoni con traduzione del testo e discussione e dialogo a coppie.