

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LASAGNA" VALLE LOMELLINA  
SINTESI PIANO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2021/2022  
SINTESI PROGETTO

## SEZIONE 1 - DESCRITTIVA

### 1.1. DENOMINAZIONE PROGETTO

Indicare Codice e denominazione del progetto.

Alternativa IRC

### 1.2. RESPONSABILE PROGETTO

Indicare il responsabile del progetto.

Lina Iori e Francesca Omodei

### 1.3. OBIETTIVI

Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Il progetto nasce dalla consapevolezza che la progettualità nella scuola deve essere effettuata in maniera mirata, nell'osservanza della qualità di un servizio educativo improntato al soddisfacimento delle richieste dei genitori degli alunni, che sappiano tradursi in reali istanze formative.

Ci si propone, dunque, di motivare gli alunni ad un utilizzo consapevole del tempo, evitando che l'ora alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica diventi un momento di disimpegno e sia invece occupata in attività utili sia alla didattica progettuale, sia alla formazione della persona.

#### DESTINATARI:

Tutti gli alunni delle tre classi della Scuola Secondaria di primo grado di Valle e Candia che hanno scelto di svolgere attività alternative alla Religione Cattolica

#### FINALITA':

#### PERCORSO A

#### TEMI DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

- Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere
- Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la

valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali

- Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona
- Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongono le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva

#### CLASSE PRIMA

TEMA: COME DIVENTARE GIOVANI CITTADINI

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Rispetto delle regole,
- Rispetto della libertà
- Rispetto verso gli altri

#### CLASSE SECONDA

TEMA: IL SE' E L'ALTRO

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Affrontare il difficile cammino verso il riconoscimento della dignità umana

#### CLASSE TERZA

TEMA: CITTADINI DEL MONDO GLOBALE

OBIETTIVI FORMATIVI

- Diventare cittadini per Costituzione

#### METODOLOGIE

- Approccio induttivo
- Didattica partecipativa e operativa
- Lezione dialogata
- Tutoring tra pari
- Cooperative learning
- Utilizzo di risorse digitali
- Attività individuali e in piccoli gruppi

#### VERIFICA

- Osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie
- Attività di produzione orale
- Questionari
- Produzione di schemi/mappe
- Interventi
- Produzione scritta
- Eventuale attività di produzione grafica e multimediale

## VALUTAZIONE

La valutazione prenderà in considerazione:

- Interesse
- Processi e strategie messe in atto
- Metodo di lavoro e grado di autonomia
- Progressi rispetto al livello di partenza
- Qualità delle prestazioni
- Livello di padronanza della competenza
- Crescita e maturazione personale
- Contesto socio-culturale di appartenenza

PERCORSO B:

### EDUCAZIONE AMBIENTALE

#### OBIETTIVI GENERALI:

L'obiettivo del presente progetto è quello di approdare ad una didattica svolta per l'ambiente, basata non solo sulle conoscenze, ma anche sui comportamenti, sui valori e sui cambiamenti. L'intento è quello di promuovere nei giovani una mentalità di sviluppo consapevole del territorio a partire dai contesti di vita e di relazione in cui vivono, dall'ambiente scolastico fino alla città ed al mondo intero, cogliendo e sintetizzando al meglio i legami tra uomo, ambiente, risorse e inquinamenti. A tal fine il progetto si propone di approfondire tre principali effetti dell'industrializzazione sull'ambiente: i rifiuti, l'inquinamento e i cambiamenti climatici.

Le tre tematiche sono racchiuse nei tre percorsi didattici proposti:

- 1. Conoscenza e tutela degli ambienti naturali (classi prime)**
- 2. Inquinamento e salute (classi seconde)**
- 3. Ambienti urbani ad "impatto zero" per uno sviluppo sostenibile (classi terze)**

#### OBIETTIVI SPECIFICI

**CLASSI PRIME:** Conoscenza e tutela degli ambienti naturali

- Conoscere le componenti naturali e paesaggistiche del territorio in cui si vive
- Comprendere le problematiche riferite all'ambiente naturale
- Conoscere e tutelare la biodiversità: dalle specie agli ecosistemi
- Prendere coscienza del concetto di limite naturale e di esauribilità delle risorse
- Conoscere il problema del disboscamento
- Conoscere uno degli effetti dell'industrializzazione sull'ambiente: i rifiuti
- Conoscere il ciclo dei rifiuti
- Conoscere il concetto di biodegradabilità
- Approfondire il concetto di rifiuto come risorsa e dei possibili cambiamenti culturali e di vita
- Riconoscere i materiali riciclabili e l'importanza della raccolta differenziata

- Sensibilizzare al concetto di riuso e riduzione dei rifiuti
- Educare al rispetto dell'ambiente domestico, scolastico, urbano e naturale
- Partecipare alla raccolta differenziata

#### OBIETTIVI SPECIFICI

##### CLASSI SECONDE: Inquinamento e salute

- Conoscere uno degli effetti dell'industrializzazione sull'ambiente: l'inquinamento
- Riflettere sul valore dell'aria, dell'acqua e della terra come bene comune
- Prendere coscienza dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo e conoscerne le cause
- Conoscere gli effetti dell'inquinamento sulla salute
- Prendere coscienza della necessità di un nuovo modello di progresso: lo sviluppo sostenibile
- Conoscere il concetto di alimentazione sostenibile
- Conoscere l'uso delle sostanze nocive in agricoltura e l'utilizzo degli O.M.G.
- Conoscere le principali leggi e normative riguardanti la tutela dell'ambiente

#### OBIETTIVI SPECIFICI

##### CLASSI TERZE: Ambienti urbani ad impatto zero per uno sviluppo sostenibile

- Approfondire uno degli effetti dell'industrializzazione sull'ambiente: il cambiamento climatico
- Comprendere la vulnerabilità attuale del territorio a fronte degli impatti dei cambiamenti climatici
- Conoscere il problema energetico
- Conoscere gli effetti dell'inquinamento elettromagnetico, termico, nucleare e acustico
- Conoscere, comprendere e analizzare il significato di sviluppo sostenibile
- Riflettere sulla peculiarità di una Città Sostenibile
- Conoscere i maggiori organismi nazionali e internazionali che si occupano di tematiche ambientali

#### TEMATICHE DI SUPPORTO:

1. Settimana europea per la riduzione di rifiuti (17/25 Novembre)
2. Giornata mondiale del risparmio energetico (23 Febbraio)
3. Giornata mondiale dell'acqua (22 Marzo)
4. Giornata mondiale della terra ( 22 aprile)

#### METODOLOGIA

La metodologia di lavoro scelta è quella della ricerca/azione che consente di lavorare sull'ambiente, per l'ambiente e attivare quindi conoscenza, coinvolgimento e responsabilità

Sarà utilizzata una didattica attiva, fornendo agli studenti una chiave di lettura critica delle nozioni che verranno date integrando esperienza ed informazioni.

Si prediligeranno attività che tengano conto dell'importanza di interagire con lo studente per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l'ambiente.

#### VERIFICA

- Osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie
- Attività di produzione orale
- Questionari
- Produzione di schemi/mappe
- Interventi
- Produzione scritta
- Eventuale attività di produzione grafica e multimediale

#### VALUTAZIONE

La valutazione prenderà in considerazione:

- Interesse
- Processi e strategie messe in atto
- Metodo di lavoro e grado di autonomia
- Progressi rispetto al livello di partenza
- Qualità delle prestazioni
- Livello di padronanza della competenza
- Crescita e maturazione personale
- Contesto socio-culturale di appartenenza

#### 1.4. DURATA

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in un anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

Intero anno scolastico

#### 1.5. RISORSE UMANE

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nomi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario

Docenti di classe

## 1.6. BENI E SERVIZI

Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione. Separare gli acquisti da effettuare per anno finanziario.

Nessun onere a carico dell'IC

Data: 13 settembre 2021

I responsabili del progetto: Lina Iori e Francesca Omodei