***PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA***

***Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***PARTE PRIMA*** (redatta collegialmente dal Consiglio di Classe)

Alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe/sez.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Composizione della classe***

Numero alunni in classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Numero DSA \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Numero disabili \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Coordinatore/referente di classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Diagnosi specialistica**

Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

in data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***TIPOLOGIA DEL DISTURBO (dalla diagnosi o dalla segnalazione specialistica)***

□ Dislessia di grado □ lieve □ medio □ grave

□ Disgrafia di grado □ lieve □ medio □ grave

□ Disortografia di grado □ lieve □ medio □ grave

□ Discalculia di grado □ lieve □ medio □ grave

**Stile di apprendimento prevalente** (se indicato)

□ Uditivo □ Visivo □ Tramite letto-scrittura

***ANALISI DELLA SITUAZIONE DELL’ALUNNO/A***

**Lettura**

□ Stentata □ Lenta □ con inversioni □ con sostituzioni □ con omissioni

**Scrittura**

□ Lenta □ Veloce

* Problemi di realizzazione del tratto grafico □ Errori fonetici (doppie, accenti)
* Problemi di regolarità del tratto grafico □ Difficoltà nel comporre testi
* Difficoltà ortografiche □ Difficoltà nel seguire la dettatura
* Errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte inversioni) □ Difficoltà nella copia (da lavagna o da testo)
* Errori non fonologici □ Difficoltà grammaticali e sintattiche

**Calcolo**

* Difficoltà nel ragionamento logico
* Errori di processamento numerico (leggere e scrivere numeri, corrispondenza tra numero e quantità …)
* Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo
* Scarsa memorizzazione delle tabelline

***OSSERVAZIONI GENERALI SULL’ALUNNO/A***

* Collaborazione e partecipazione □ Capacità organizzative
* Relazionalità coi compagni/adulti □ Rispetto degli impegni e delle responsabilità
* Frequenza scolastica □ Motivazione al lavoro scolastico
* Accettazione e rispetto delle regole □ Consapevolezza delle proprie difficoltà
* Senso di autostima □ Autovalutazione delle proprie abilità/ potenzialità

(Eventuali altre osservazioni)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA***

***PARTE SECONDA*** (Redatta dagli insegnanti delle diverse materie)

***Alunno/a ……….…………………….. Materia ………………………………….. a.s. ……………………***

|  |
| --- |
| ***STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ADOTTATE DAL DOCENTE**** Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
* Utilizzare schemi e mappe concettuali
* Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
* Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
* Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”
* Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
* Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale
* Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento
* Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
* Promuovere l’apprendimento collaborativo
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| ***MISURE DISPENSATIVE ADOTTATE**** La lettura ad alta voce
* La scrittura sotto dettatura
* Prendere appunti
* Copiare dalla lavagna
* Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
* Ia quantità eccessiva dei compiti a casa
* L’effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
* Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
* Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| ***STRUMENTI COMPENSATIVI ADOTTATI**** Formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
* Tabella delle misure e delle formule geometriche
* Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante
* Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
* Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
* Software didattici specifici
* Computer con sintesi vocale
* Vocabolario multimediale
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| ***MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**** Programmare e concordare con l’alunno le verifiche
* Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)
* Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
* Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)
* Introdurre prove informatizzate
* Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove
* Pianificare prove di valutazione formativa
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

*Data: ……………………………. firma del docente: ………………………………*

***PIANO EDUCATIVO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON DSA***

***PARTE CONCLUSIVA***

Il presente Piano Didattico Personalizzato per l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nell’a.s. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si compone

di una pagina iniziale

* con i dati dell’alunno/a
* con l’indicazione della diagnosi specialistica
* con le osservazioni sulle difficoltà e sugli atteggiamenti scolastici dell’alunno/a

e di tante pagine quante sono le materie insegnate nella classe.

Esso è stato elaborato dagli insegnanti della classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

della scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nella riunione del \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

e sarà soggetto a periodiche verifiche ed eventualmente a modifiche ed integrazioni.

Per quanto riguarda le **PROVE NAZIONALI INVALSI**, il consiglio di classe /interclasse riunitosi in data

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ha deliberato che l’alunno, sulla base di quanto esplicitato nel P.D.P., SARA’ ESONERATO (scegliere l’opzione)

* parzialmente\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* totalmente

dalla prova di lingua inglese

Il Piano Didattico Personalizzato è firmato dall’insegnante coordinatore del Consiglio di Classe (per la Scuola Secondaria) o dall’ insegnante di italiano (per la Scuola Primaria) e, le pagine delle singole materie, dagli insegnanti delle diverse materie.

Esso è sottoposto all’attenzione dei genitori, che firmano per presa visione.

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il Coord. del C.D.C / Insegnante di italiano

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Per presa visione da parte dei genitori dell’alunno/a*

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I Genitori Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Riferimenti normativi**

* Legge 8 ottobre 2010 n. 170 *Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.*
* Decreto Min. Istruz. Univ. e Ricerca 12 Luglio 2011 n.5669