



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
PVIC80700X
IC DI VALLE LOMELLINA

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Gli Enti Locali vengono incontro alle esigenze della scuola e agli eventuali alunni e famiglie in difficoltà; sono presenti nel territorio manifestazioni di disagio sociale che prontamente vengono prese in carico dalle Agenzie educative presenti sul territorio.</p>	<p>Il bacino di utenza è costituito da una popolazione con parametri che rientrano nei valori medi delle valutazioni nazionali. Il territorio, a valenza puramente agricola, determina la scarsa possibilità di reperire risorse finanziarie. Le associazioni locali, in base alle loro possibilità, si sono sempre dimostrate presenti e attive.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	7	7,4	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	28.6	49,8	57,4	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	94,8	95,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	---	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	71.4	61,0	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	73,9	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	5,0	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PVIC80700X
Con collegamento a Internet	9
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	5
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PVIC80700X
Classica	0
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PVIC80700X
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PVIC80700X
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PVIC80700X
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,3
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PVIC80700X
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
Coinvolgimento e collaborazione delle famiglie e di molte agenzie del territorio nelle iniziative prese dalla scuola e una continua valorizzazione della componente operativa, creativa, cognitiva individuale. Si realizzano progetti "a costo 0" mirati all'autofinanziamento di alcune attività di Istituto. Gli	La frammentazione dei plessi prevede costi elevati non sempre sostenibili dall'Istituto poiché scarse sono le risorse finanziarie statali. Gli Enti Locali sono impossibilitati a sopperire a tutte le carenze strutturali e materiali della scuola, tuttavia durante il periodo di emergenza Covid hanno provveduto al

edifici scolastici si presentano in buono stato; mancano alcuni ascensori per disabili, ma sono dotati di scivoli e uscita di sicurezza. Le sedi dei plessi costituenti l'I.C. sono facilmente raggiungibili dagli alunni che le frequentano sia per la loro ubicazione sia per l'attivazione di adeguati servizi di trasporto da parte degli Enti Locali.

potenziamento della messa in sicurezza degli edifici scolastici.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PAVIA	50	91,0	1	2,0	4	7,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.042	90,0	22	2,0	94	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3
Da più di 1 a 3 anni	X	5,9	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		73,5	62,5	24,5
Più di 5 anni		20,6	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	20,6	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		20,6	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		47,1	40,6	22,4
Più di 5 anni		11,8	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		44,1	50,8	65,4
Reggente	X	2,9	1,3	5,8
A.A. facente funzione		52,9	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,6	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,6	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		7,3	6,8	5,7
Più di 5 anni	X	63,4	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,5	17,1	20,4
Da più di 1 a 3 anni	X	22,0	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		12,2	10,5	10,0
Più di 5 anni		46,3	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	20,8	5,2	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	16,7	14,7	14,0	13,6

Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,8	10,5	10,1
Più di 5 anni	15	62,5	71,3	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	25,0	7,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	1	12,5	13,5	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,9	11,6	11,7
Più di 5 anni	5	62,5	66,1	65,6	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA			
ITALIA			

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PVIC80700X		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,3	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	19,1	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,2	7,5	8,3
Più di 5 anni	2	66,7	63,4	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PVIC80700X		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	8,3	9,7	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	8,3	12,9	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	7,3	7,4
Più di 5 anni	10	83,3	71,0	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PVIC80700X		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		71,4	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		28,6	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
	- Benchmark*		
LOMBARDIA			
ITALIA			

Opportunità	Vincoli
<p>Nella scuola dell'Infanzia e Primaria il personale è quasi interamente a tempo indeterminato. L'età anagrafica è medio bassa e alcuni docenti sono in possesso di titoli specifici relativi alla lingua straniera e alle competenze digitali. Si registra, nell'organico dell'IC, la presenza di docenti Covid relativamente all'anno scolastico 2020/21, il cui utilizzo fa riferimento alla nota n. 1843 del 13 ottobre del 2020.</p>	<p>Nella scuola secondaria molti docenti sono a tempo determinato. Nell'IC sono presenti solo due docenti con la specializzazione sul sostegno.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PVIC80700X	100,0	100,0	96,6	97,8	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
PAVIA	99,3	99,5	99,7	99,6	99,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
LOMBARDIA	99,2	99,6	99,7	99,7	99,7	99,4	99,4	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PVIC80700X	95,7	92,9	100,0	100,0
- Benchmark*				
PAVIA	96,7	97,2	100,0	100,0
LOMBARDIA	97,9	98,0	99,3	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PVIC80700X	16,7	46,7	18,3	13,3	5,0	0,0	32,7	18,4	26,5	6,1	16,3	0,0
- Benchmark*												
PAVIA	24,6	31,5	22,5	15,6	3,7	2,2	22,6	31,1	24,0	15,4	4,7	2,2
LOMBARDIA	20,5	30,1	25,4	16,9	4,3	2,8	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PVIC80700X	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PAVIA	0,4	0,6	0,4
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PVIC80700X	5,4	1,9	1,9
- Benchmark*			
PAVIA	1,2	1,6	1,3
LOMBARDIA	1,0	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PVIC80700X	13,3	17,2	8,5
- Benchmark*			
PAVIA	1,9	2,3	2,2
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,3
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza

Punti di debolezza

Per quanto riguarda la Scuola Primaria, la stabilità e la continuità del personale docente garantiscono il successo formativo degli alunni. L'elaborazione di un curriculum verticale condiviso ha permesso di ridurre i tassi di ripetenza. Soddisfacenti gli esiti delle prove standardizzate.

Nella Scuola Secondaria di primo grado manca l'attivazione di percorsi di recupero mirati all'annullamento dei debiti formativi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola perde alcuni studenti nel passaggio da un anno all'altro (soprattutto nella Scuola Secondaria di primo grado); ci sono trasferimenti e abbandoni che restano al di sotto dei livelli nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PVIC80700X - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,0	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	28,3	↓	↓	↓	n.d.
PVEE807012 - Plesso	24,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807012 - 2 A	24,2	↓	↓	↓	n.d.
PVEE807034 - Plesso	35,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807034 - 2 A	35,3	↓	↓	↓	n.d.
PVEE807045 - Plesso	19,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807045 - 2 A	19,3	↓	↓	↓	n.d.
PVEE807056 - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807056 - 2 A	57,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,4	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,4	↓	↓	↓	-3,1
PVEE807012 - Plesso	71,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807012 - 5 A	71,4	↑	↑	↑	9,2
PVEE807034 - Plesso	48,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807034 - 5 A	48,5	↓	↓	↓	-13,9
PVEE807045 - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807045 - 5 A	58,6	↓	↓	↓	-4,9
PVEE807056 - Plesso	42,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807056 - 5 A	42,3	↓	↓	↓	-21,3
Riferimenti		203,9	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	188,9	↓	↓	↓	-2,4
PVMM807011 - Plesso	188,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM807011 - 3 A	184,8	↓	↓	↓	-5,9
PVMM807011 - 3 B	191,5	↓	↓	↓	-1,4
PVMM807022 - Plesso	189,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM807022 - 3 A	188,8	↓	↓	↓	-4,3
PVMM807022 - 3 B	190,0	↓	↓	↓	-6,4

Istituto: PVIC80700X - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,9	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	40,4	↓	↓	↓	n.d.
PVEE807012 - Plesso	39,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807012 - 2 A	39,8	↓	↓	↓	n.d.
PVEE807034 - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807034 - 2 A	57,3	↔	↔	↔	n.d.
PVEE807045 - Plesso	25,3	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807045 - 2 A	25,3	↓	↓	↓	n.d.
PVEE807056 - Plesso	48,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807056 - 2 A	48,9	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		60,2	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,0	↑	↑	↑	8,8
PVEE807012 - Plesso	70,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807012 - 5 A	70,9	↑	↑	↑	12,6
PVEE807034 - Plesso	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807034 - 5 A	66,2	↑	↑	↑	6,8
PVEE807045 - Plesso	65,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807045 - 5 A	65,4	↑	↑	↑	4,4
PVEE807056 - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807056 - 5 A	67,6	↑	↑	↑	6,8
Riferimenti		208,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,7	↓	↓	↓	3,8
PVMM807011 - Plesso	197,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM807011 - 3 A	204,0	↓	↓	↑	13,7
PVMM807011 - 3 B	191,2	↓	↓	↓	-1,7
PVMM807022 - Plesso	191,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM807022 - 3 A	194,9	↓	↓	↓	0,8
PVMM807022 - 3 B	188,6	↓	↓	↓	-6,9

Istituto: PVIC80700X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		69,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,8				n.d.
PVEE807012 - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807012 - 5 A	56,2				-13,5
PVEE807034 - Plesso	69,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807034 - 5 A	69,9				0,8
PVEE807045 - Plesso	84,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807045 - 5 A	84,9				16,4
PVEE807056 - Plesso	77,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807056 - 5 A	77,2				7,8
Riferimenti		211,5	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	196,2				n.d.
PVMM807011 - Plesso	195,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM807011 - 3 A	191,2				-1,0
PVMM807011 - 3 B	199,0				5,0
PVMM807022 - Plesso	197,2	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM807022 - 3 A	190,3				-4,9
PVMM807022 - 3 B	203,5				4,8

Istituto: PVIC80700X - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		78,4	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	84,4				n.d.
PVEE807012 - Plesso	88,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807012 - 5 A	88,5				10,8
PVEE807034 - Plesso	74,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807034 - 5 A	74,8				-2,6
PVEE807045 - Plesso	86,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807045 - 5 A	86,6				8,1
PVEE807056 - Plesso	86,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PVEE807056 - 5 A	86,4				7,2
Riferimenti		210,9	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	198,7				n.d.
PVMM807011 - Plesso	197,1	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM807011 - 3 A	199,8				5,3
PVMM807011 - 3 B	194,7				-2,0
PVMM807022 - Plesso	200,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PVMM807022 - 3 A	196,6				-0,7
PVMM807022 - 3 B	204,1				3,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PVEE807012 - 5 A	0,0	100,0
PVEE807034 - 5 A	0,0	100,0
PVEE807045 - 5 A	0,0	100,0
PVEE807056 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PVEE807012 - 5 A	0,0	100,0
PVEE807034 - 5 A	9,1	90,9
PVEE807045 - 5 A	0,0	100,0
PVEE807056 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	2,2	97,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PVMM807011 - 3 A	21,4	21,4	35,7	21,4	0,0
PVMM807011 - 3 B	18,8	31,2	31,2	0,0	18,8
PVMM807022 - 3 A	0,0	36,4	45,4	18,2	0,0
PVMM807022 - 3 B	23,1	23,1	23,1	23,1	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,7	27,8	33,3	14,8	7,4
Lombardia	10,1	18,5	32,3	26,3	12,8
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PVMM807011 - 3 A	7,1	28,6	28,6	21,4	14,3
PVMM807011 - 3 B	18,8	25,0	31,2	12,5	12,5
PVMM807022 - 3 A	9,1	45,4	18,2	18,2	9,1
PVMM807022 - 3 B	15,4	38,5	23,1	15,4	7,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	13,0	33,3	25,9	16,7	11,1
Lombardia	10,4	19,6	27,3	20,1	22,6
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PVMM807011 - 3 A	0,0	50,0	50,0
PVMM807011 - 3 B	0,0	37,5	62,5
PVMM807022 - 3 A	0,0	45,4	54,6
PVMM807022 - 3 B	0,0	41,7	58,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	43,4	56,6
Lombardia	0,8	27,2	72,0
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PVMM807011 - 3 A	0,0	28,6	71,4
PVMM807011 - 3 B	12,5	25,0	62,5
PVMM807022 - 3 A	0,0	18,2	81,8
PVMM807022 - 3 B	0,0	7,7	92,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,7	20,4	75,9
Lombardia	1,7	13,3	85,0
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PVEE807012 - 2 A	13	0	0	0	0	13	0	0	0	0
PVEE807034 - 2 A	6	2	0	0	0	0	2	4	2	0
PVEE807045 - 2 A	10	0	0	0	0	10	0	0	0	0
PVEE807056 - 2 A	0	1	0	2	0	0	2	1	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PVIC80700X	85,3	8,8	0,0	5,9	0,0	67,6	11,8	14,7	5,9	0,0
Lombardia	28,0	18,1	16,2	8,3	29,5	25,9	18,4	12,9	17,3	25,5
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PVEE807012-5 A	1	3	1	5	7	0	1	4	4	8
PVEE807034-5 A	4	2	2	2	0	0	1	4	3	3
PVEE807045-5 A	3	1	5	1	1	0	3	0	6	2
PVEE807056-5 A	5	0	0	0	0	0	0	1	2	2
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PVIC80700X	30,2	14,0	18,6	18,6	18,6	0,0	11,4	20,4	34,1	34,1
Lombardia	21,7	13,5	14,2	21,6	29,0	19,3	19,6	13,5	17,9	29,7
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PVIC80700X	91,2	8,8	92,6	7,4
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PVIC80700X	34,1	65,9	5,0	95,0
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PVIC80700X	57,3	42,7	21,3	78,7
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PVIC80700X	0,6	99,4	2,7	97,3
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PVIC80700X	4,6	95,4	1,1	98,9
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Punti di forza	Punti di debolezza
Per quanto riguarda la Scuola Primaria i risultati sono in linea con la media nazionale e il dato relativo alla variabilità dentro le classi è soddisfacente.	Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di Primo grado i risultati sono al di sotto della media nazionale e il dato relativo alla variabilità dentro le classi non è soddisfacente,

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio degli studenti della Scuola Secondaria di primo grado nelle nuove prove INVALSI CBT è inferiore rispetto alle scuole con Background socio culturale simile.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La Scuola ha adottato un Curricolo con Competenze chiave di cittadinanza europea e ha adottato criteri comuni per la valutazione delle stesse. E' stato introdotto l'insegnamento trasversale di Educazione civica con, a supporto, l'elaborazione del curricolo verticale comprensivo di criteri per la valutazione dell'insegnamento.	Miglioramento degli strumenti comuni condivisi nel curricolo verticale per la valutazione del raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Sono stati predisposti obiettivi comuni e criteri di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza europea che hanno avuto riscontri positivi.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				63,41	63,47	61,43	
PVIC80700X	PVEE807012	A	74,12	↑	↑	↑	75,00
PVIC80700X	PVEE807034	A	49,74	↓	↓	↓	83,33
PVIC80700X	PVEE807045	A	64,61	↔	↔	↑	66,67
PVIC80700X	PVEE807056	A	42,09	↓	↓	↓	57,14
PVIC80700X			62,27	↔	↓	↑	71,93

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				60,25	59,91	57,89	
PVIC80700X	PVEE807012	A	71,01	↑	↑	↑	75,00
PVIC80700X	PVEE807034	A	65,55	↑	↑	↑	91,67
PVIC80700X	PVEE807045	A	68,29	↑	↑	↑	66,67
PVIC80700X	PVEE807056	A	66,22	↑	↑	↑	57,14
PVIC80700X			68,35	↑	↑	↑	73,68

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	
PVIC80700X	PVEE807012	A	192,70	↓	↓	↓	70,00
PVIC80700X	PVEE807034	A	189,92	↓	↓	↓	61,90
PVIC80700X	PVEE807045	A	190,32	↓	↓	↓	70,83
PVIC80700X	PVEE807056	A	193,67	↓	↓	↓	70,00
PVIC80700X				↓	↓	↓	68,00

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	
PVIC80700X	PVEE807012	A	198,23	↓	↓	↓	70,00
PVIC80700X	PVEE807034	A	192,75	↓	↓	↓	61,90
PVIC80700X	PVEE807045	A	190,94	↓	↓	↓	70,83
PVIC80700X	PVEE807056	A	192,11	↓	↓	↓	70,00
PVIC80700X				↓	↓	↓	68,00

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,50	209,44	201,64	
PVIC80700X	PVEE807012	A	199,68	↓	↓	↓	70,00
PVIC80700X	PVEE807034	A	200,27	↓	↓	↓	57,14
PVIC80700X	PVEE807045	A	196,62	↓	↓	↓	66,67
PVIC80700X	PVEE807056	A	205,94	↓	↓	↑	70,00
PVIC80700X				↓	↓	↓	65,33

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,86	209,60	203,33	
PVIC80700X	PVEE807012	A	198,55	↓	↓	↓	70,00
PVIC80700X	PVEE807034	A	199,07	↓	↓	↓	61,90
PVIC80700X	PVEE807045	A	207,23	↓	↓	↑	66,67
PVIC80700X	PVEE807056	A	201,10	↓	↓	↓	70,00
PVIC80700X				↓	↓	↓	66,67

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati delle prove INVALSI alla fine della scuola primaria sono nella media rispetto a quelli nazionali.	Gli esiti delle prove INVALSI della scuola secondaria di primo grado sono al di sotto rispetto a quelli della scuola primaria e alla media regionale. A causa della frammentazione territoriale non pervengono gli esiti a distanza degli alunni che frequentano le scuole secondarie di II grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali.

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	85,4	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	85,4	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,7	34,8	32,7
Altro	No	4,9	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	100,0	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	82,9	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	85,4	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,4	37,6	30,9
Altro	No	4,9	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	92,7	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	73,2	79,1	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	92,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	70,7	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	65,9	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	95,1	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per	No	73,2	58,6	60,8

il recupero delle competenze				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	56,1	54,7	57,9
Altro	No	4,9	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	92,7	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	97,6	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	75,6	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	No	48,8	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	97,6	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,9	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	97,6	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	73,2	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	63,4	63,4	63,6
Altro	No	4,9	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	85,4	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	82,9	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	82,9	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,9	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	87,8	85,4	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	65,9	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	70,7	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	9,8	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
E' stato elaborato un Curricolo verticale di scuola per competenze trasversali, integrato con il curricolo verticale per l'insegnamento di Educazione civica. Scuola Primaria Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP e programmazione per classi parallele. Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi). Scuola Secondaria di primo grado Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP. Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari in orizzontale. Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi).	Mancanza di rubriche di valutazione.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	43,9	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di	No	95,1	92,7	85,6

lezione				
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,4	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	22,0	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	97,5	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,0	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	32,5	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,0	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	22,0	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	97,6	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,9	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	4,9	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	92,7	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	85,4	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	26,8	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,3	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	No	95,1	93,6	94,5

Classi aperte	Si	63,4	70,4	70,8
Gruppi di livello	No	68,3	77,7	75,8
Flipped classroom	No	22,0	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	43,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	14,6	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,4	9,3	6,2
Altro	No	22,0	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	97,6	92,0	94,1
Classi aperte	No	58,5	53,7	57,5
Gruppi di livello	No	73,2	77,6	79,4
Flipped classroom	No	43,9	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,6	27,0	23,0
Metodo ABA	No	2,4	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,2	4,3
Altro	No	12,2	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,9	5,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,4	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	58,5	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	12,2	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	12,2	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	53,7	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	78,0	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	22,0	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	17,1	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	22,0	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	48,8	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla	No	22,0	19,6	26,1

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	48,8	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	Si	9,8	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	22,0	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	70,7	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	68,3	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	36,6	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	22,0	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	24,4	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	36,6	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	31,7	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	26,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,4	5,5	3,0
Altro	No	0,0	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per l'ampliamento dell'offerta formativa è stato predisposto un orario extracurricolare per la Scuola secondaria di primo grado. L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti e durante l'emergenza sanitaria l'erogazione della DAD ha permesso di potenziare gli ambienti di apprendimento e metodologie innovative, utilizzando la dotazione tecnologica in possesso della scuola e prevedendo forme di comodato d'uso per gli alunni che ne hanno fatto richiesta. La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche. La scuola promuove azioni di condivisione di regole comuni attraverso la divulgazione di documenti che regolamentano comportamenti responsabili, specie in questa situazione di emergenza epidemiologica da Covid 19. Vengono promosse attività, esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola. Non si registrano situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti.</p>	<p>La convocazione delle famiglie da parte del Dirigente scolastico e l'abbassamento del voto di comportamento in presenza di situazioni disciplinari rilevanti, rappresenta un punto di debolezza da superare, poichè difficilmente condiviso dalle famiglie. La percezione del livello di inclusione da parte dei docenti non è soddisfacente.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	92,7	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	92,7	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,9	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	73,2	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	31,7	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,6	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,2	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	85,4	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	82,9	74,0	79,9

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	68,3	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	63,4	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	41,5	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	80,0	90,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,0	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	67,5	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	79,5	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	92,3	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	74,4	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	73,2	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	68,3	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	65,9	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	75,6	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	41,5	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	Sì	73,2	65,7	71,1

dei risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	63,4	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	58,5	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	73,2	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	51,2	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	87,8	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,4	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	56,1	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,9	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	14,6	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	9,8	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	14,6	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	17,1	29,7	22,1
Altro	No	12,2	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	85,4	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	46,3	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	14,6	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	78,0	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	7,3	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,6	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	31,7	46,2	29,5
Altro	Sì	17,1	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	73,2	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,6	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	19,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	58,5	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	19,5	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	73,2	62,3	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	34,1	37,5	58,0
Altro	No	4,9	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	70,7	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,7	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	36,6	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	75,6	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	36,6	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,9	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	82,9	78,4	82,0
Altro	Sì	12,2	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Attività predisposte a misura di persona per alunni BES. Buona qualità delle attività didattiche	Incremento delle attività di potenziamento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	97,6	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	87,8	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,0	69,5	74,6
Altro	No	4,9	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,1	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	82,9	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,6	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	73,2	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	65,9	65,6	71,9
Altro	No	4,9	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	28,9	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	15,8	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	10,5	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	7,9	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	23,7	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	0,0	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,6	1,0	1,5
Altro	No	13,2	8,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	85,0	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	75,0	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	50,0	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	77,5	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	55,0	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	47,5	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	92,5	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	10,0	18,5	13,7
Altro	No	7,5	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PVIC80700X	3,1	5,8	45,3	11,8	27,0	7,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PVIC80700X	63,3	36,7
PAVIA	56,9	43,1
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PVIC80700X	100,0	100,0
- Benchmark*		
PAVIA	99,8	99,1
LOMBARDIA	99,7	99,4
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola organizza incontri di continuità tra i docenti.	Poche convenzioni tra la scuola e le imprese/associazioni/enti per l'orientamento.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p> <p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	8,8	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,3	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,9	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	8,8	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,3	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,9	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	-------------------------

		PAVIA		
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		17,6	24,5	30,8
>25% - 50%		50,0	38,3	37,8
>50% - 75%		17,6	25,3	20,0
>75% - 100%	X	14,7	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	20,6	26,9	31,3
>25% - 50%		50,0	37,5	36,7
>50% - 75%		17,6	25,5	21,0
>75% - 100%		11,8	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	2	18,4	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.041,0	3.131,3	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	4,8	56,2	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	17,6	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	14,7	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	14,7	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Si	47,1	47,5	42,2
Lingue straniere	No	58,8	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Si	26,5	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	No	29,4	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,6	25,3	25,4
Sport	No	32,4	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	8,8	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	14,7	14,6	19,9
Altri argomenti	No	11,8	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica e presso le famiglie e le amministrazioni comunali, attraverso l'atto di indirizzo del Dirigente scolastico e la condivisione degli esiti della Rendicontazione sociale, pubblicato su Scuola in chiaro. La rendicontazione all'esterno dello stato di avanzamento dei percorsi progettuali rivolti agli studenti, avviene attraverso i verbali degli incontri di Interclasse I docenti ricoprono ruoli e compiti organizzativi all'interno delle Funzioni strumentali e delle commissioni assegnate.</p>	<p>Mancanza di customer satisfaction e piano della comunicazione. Pubblicizzazione dei progetti educativi attraverso il sito scolastico.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		46,2	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		12,8	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	33,3	31,3	22,7
Altro		7,7	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	5,7	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PVIC80700X		Riferimento Provinciale PAVIA	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,3	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	50,0	16,6	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,3	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,7	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	5,4	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	16,1	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,7	5,5	5,5

Inclusione e disabilità	0	0,0	24,2	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	6,3	8,4	7,1
Altro	2	50,0	14,3	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC80700X		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	75,0	36,8	42,0	34,3
Rete di ambito	1	25,0	33,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	5,8	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,5	5,3	6,0
Università	0	0,0	2,7	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	16,6	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC80700X		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	50,0	29,6	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	35,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,1	6,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,4	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	25,0	19,7	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PVIC80700X		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,9	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	70,0	47,0	27,7	20,3	19,6

Scuola e lavoro			3,2	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,8	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento			5,6	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			22,0	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			12,6	6,8	5,7
Inclusione e disabilità			48,0	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,8	9,3	6,8
Altro	79,0	53,0	54,7	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,6	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC80700X		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,2	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	100,0	14,3	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	2,4	1,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,9	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,4	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,4	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	2,4	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,2	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,2	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,4	4,7	5,2

Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	6,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	7,1	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,2	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	4,8	5,1	5,2
Altro	0	0,0	19,0	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PVIC80700X		Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	48,8	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	7,1	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,4	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	27,4	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	14,3	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	84,6	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	74,4	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Si	66,7	51,8	57,8
Accoglienza	Si	76,3	76,7	74,0
Orientamento	Si	74,4	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Si	51,3	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,9	94,8	96,2
Temi disciplinari	No	33,3	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	25,6	39,4	37,8
Continuità	Si	87,2	88,1	88,3
Inclusione	Si	94,9	96,1	94,6
Altro	No	30,8	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	4.7	13,6	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	15.6	12,1	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	15.6	11,2	8,2	9,1
Accoglienza	15.6	7,5	8,2	8,7
Orientamento	1.6	5,2	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	7.0	2,9	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	4.7	6,6	6,6	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	3,8	7,3	7,1
Continuità	15.6	8,7	8,2	8,2
Inclusione	19.5	15,1	10,6	10,3
Altro	0.0	5,7	4,2	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane, con l'assegnazione di incarichi specifici. La scuola organizza corsi di formazione sulla didattica digitale e sulla Sicurezza, con una ricaduta positiva sull'apprendimento degli alunni e dei docenti. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro con gli incontri periodici delle varie commissioni specifiche.</p>	<p>Mancanza di uno spazio fruibile per la raccolta di strumenti e materiali didattici e informativi prodotti dai docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p> <p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,1	6,8	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		17,9	17,4	20,4
5-6 reti		0,0	2,9	3,5
7 o più reti		76,9	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	76,9	75,7	72,6
Capofila per una rete		15,4	17,6	18,8
Capofila per più reti		7,7	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	79,3	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	41,7	34,9	32,4
Regione	1	19,7	12,5	10,9
Altri enti locali o altre	0	9,8	16,3	14,5

istituzioni pubbliche				
Unione Europea	0	2,3	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,3	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	0	24,2	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,9	10,9	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,6	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	74,2	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	1,5	4,2	4,6
Altro	0	3,8	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,0	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,0	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,5	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	15,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,8	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,8	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,1	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	5,3	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,3	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	3,0	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	9,8	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5	1,0	1,3
Altro	0	6,1	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	41,0	47,1	46,3
Università	No	66,7	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	12,8	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	51,3	34,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	38,5	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	56,4	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	69,2	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	61,5	70,0	66,2
ASL	No	48,7	42,3	50,1
Altri soggetti	Sì	15,4	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	42,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	39,5	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	65,8	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	60,5	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	21,1	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	34,2	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	36,8	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	50,0	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	39,5	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,5	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	23,7	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	57,9	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	Sì	55,3	51,0	51,4

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	No	7,9	15,9	19,0
Altro	No	15,8	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	28,3	14,9	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	56,1	74,9	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	2,5	7,8	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PVIC80700X	Riferimento Provinciale % PAVIA	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	90,2	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	92,7	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	73,2	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	97,7	98,5
Altro	No	12,2	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Si è effettuata una diffusione capillare del PTOF attraverso la convocazione delle assemblee dei genitori, la pubblicazione sul sito scolastico istituzionale. La scuola ha introdotto sistemi di registrazione informatica delle assenze degli alunni, nonché modalità digitali di gestione delle programmazioni didattiche (obiettivi, contenuti, attività metodologiche, verifica/valutazione). L'Istituto dispone già da alcuni anni di un sito web continuamente aggiornato e revisionato da una specifica Funzione Strumentale. Negli uffici amministrativi sono utilizzate in maniera costante le ITC per la gestione del lavoro quotidiano. La scuola è in accordo di rete, per la formazione dei docenti, in Ambito 30 e collabora con le Amministrazioni comunali per la promozione di progetti didattici. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Patto di Corresponsabilità e utilizza strumenti on-line per la comunicazione con gli stessi.</p>	<p>Si ritiene necessario un maggiore coinvolgimento del personale e dei soggetti privati nell'implementazione di politiche e strategie coerenti con il PTOF e quindi alle innovazioni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ampliamento delle iniziative didattiche di recupero

Traguardo

Efficace coordinamento delle risorse disponibili.

per competenze e livelli per studenti in difficoltà di apprendimento.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di criteri comuni e rubriche di valutazione iniziale, intermedia e finale per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di criteri comuni e rubriche di valutazione iniziale, intermedia e finale per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado per BES.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Avvio sistematico dell'utilizzo periodico di repertori INVALSI, anche in corso d'anno, al fine di innalzare il livello dei risultati conseguibili.

4. Ambiente di apprendimento

Miglioramento continuo e progressivo della tecnologia per una fruizione dei contenuti didattici digitali attraverso metodologie innovative, collaborative ed inclusive.

5. Ambiente di apprendimento

Utilizzo della tecnologia come strumento compensativo e dispensativo anche nelle prove nazionali standardizzate.

6. Inclusione e differenziazione

Ampliamento delle iniziative didattiche di recupero per competenze e livelli per studenti in difficoltà di apprendimento.

7. Inclusione e differenziazione

Rimozione degli impedimenti di ordine linguistico e socio-culturale per favorire il pieno inserimento nella classe.

8. Inclusione e differenziazione

Promozione della partecipazione attiva alla vita scolastica.

9. Inclusione e differenziazione

Sviluppo di abilità comunicative.

10. Continuità e orientamento

Maggiore condivisione di metodologie, criteri di valutazione, strumenti per la didattica e per il miglioramento del curriculum verticale.

11. Continuità e orientamento

Maggiore supporto da parte dei docenti nel passaggio da un ordine all'altro all'interno e all'esterno dell'I.C.

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Approfondimento e miglioramento del percorso della conoscenza di sé che favorisca il cammino di orientamento dell'alunno e la scoperta delle proprie attitudini anche attraverso il contesto territoriale.

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Conoscenza delle opportunità formative offerte dal territorio.

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Consolidamento della collaborazione con le realtà della Rete di Ambito Territoriale 30 per la formazione del personale ATA e docente.

15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Disponibilità ad ospitare nell'Istituto corsi di aggiornamento.

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Condivisione tra docenti di competenze specifiche, esperienze e buone pratiche.

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione della collaborazione della Rete di Ambito Territoriale 30 per la formazione del personale con corsi specifici e mirati.

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementazione di iniziative da svolgersi in collaborazione con gli Enti Locali.

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continua collaborazione con le famiglie e gli Enti Locali per la costruzione di un percorso di apprendimento inclusivo

Priorità

Attuazione di interventi compensativi nel campo dei Bisogni Educativi Speciali.

Traguardo

Creazione di progetti mirati in collaborazione con Scuole superiori professionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di criteri comuni e rubriche di valutazione iniziale, intermedia e finale per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado per BES.

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzo della tecnologia come strumento compensativo e dispensativo anche nelle prove nazionali standardizzate.

3. Inclusione e differenziazione

Rimozione degli impedimenti di ordine linguistico e socio-culturale per favorire il pieno inserimento nella classe.

4. Inclusione e differenziazione

Promozione della partecipazione attiva alla vita scolastica.

5. Inclusione e differenziazione

Sviluppo di abilità comunicative.

6. Continuità e orientamento

Maggiore supporto da parte dei docenti nel passaggio da un ordine all'altro all'interno e all'esterno dell'I.C.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Conoscenza delle opportunità formative offerte dal territorio.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione della collaborazione della Rete di Ambito Territoriale 30 per la formazione del personale con corsi specifici e mirati.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continua collaborazione con le famiglie e gli Enti Locali per la costruzione di un percorso di apprendimento inclusivo

Priorità

Implementazione dei progetti per BES- DSA.

Traguardo

Condivisione di mezzi e strumenti utilizzati nella didattica per gli alunni con Bisogni Educativi Specifici.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di criteri comuni e rubriche di valutazione iniziale, intermedia e finale per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado per BES.

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzo della tecnologia come strumento compensativo e dispensativo anche nelle prove nazionali

standardizzate.

3. Inclusione e differenziazione

Promozione della partecipazione attiva alla vita scolastica.

4. Continuità e orientamento

Maggiore supporto da parte dei docenti nel passaggio da un ordine all'altro all'interno e all'esterno dell'I.C.

5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Approfondimento e miglioramento del percorso della conoscenza di sé che favorisca il cammino di orientamento dell'alunno e la scoperta delle proprie attitudini anche attraverso il contesto territoriale.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione della collaborazione della Rete di Ambito Territoriale 30 per la formazione del personale con corsi specifici e mirati.

7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continua collaborazione con le famiglie e gli Enti Locali per la costruzione di un percorso di apprendimento inclusivo

Priorità

Attuazione di interventi compensativi nel campo delle lingue straniere

Traguardo

Aumento degli alunni che partecipano alla certificazione delle lingue europee.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di criteri comuni e rubriche di valutazione iniziale, intermedia e finale per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di criteri comuni e rubriche di valutazione iniziale, intermedia e finale per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado per BES.

3. Ambiente di apprendimento

Miglioramento continuo e progressivo della tecnologia per una fruizione dei contenuti didattici digitali attraverso metodologie innovative, collaborative ed inclusive.

4. Inclusione e differenziazione

Rimozione degli impedimenti di ordine linguistico e socio-culturale per favorire il pieno inserimento nella classe.

5. Continuità e orientamento

Maggiore condivisione di metodologie, criteri di valutazione, strumenti per la didattica e per il miglioramento del curricolo verticale.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Approfondimento e miglioramento del percorso della conoscenza di sé che favorisca il cammino di orientamento dell'alunno e la scoperta delle proprie attitudini anche attraverso il contesto territoriale.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Disponibilità ad ospitare nell'Istituto corsi di aggiornamento.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continua collaborazione con le famiglie e gli Enti Locali per la costruzione di un percorso di apprendimento inclusivo

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Avvio sistematico dell'utilizzo periodico di repertori Invalsi , anche in corso d'anno, per esercitare le competenze di base.

Traguardo

Innalzamento del livello dei risultati conseguibili nelle prove annuali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di criteri comuni e rubriche di valutazione iniziale, intermedia e finale per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di criteri comuni e rubriche di valutazione iniziale, intermedia e finale per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado per BES.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Avvio sistematico dell'utilizzo periodico di repertori INVALSI, anche in corso d'anno, al fine di innalzare il livello dei risultati conseguibili.

4. Ambiente di apprendimento

Miglioramento continuo e progressivo della tecnologia per una fruizione dei contenuti didattici digitali attraverso metodologie innovative, collaborative ed inclusive.

5. Ambiente di apprendimento

Utilizzo della tecnologia come strumento compensativo e dispensativo anche nelle prove nazionali standardizzate.

6. Inclusione e differenziazione

Ampliamento delle iniziative didattiche di recupero per competenze e livelli per studenti in difficoltà di apprendimento.

7. Inclusione e differenziazione

Rimozione degli impedimenti di ordine linguistico e socio-culturale per favorire il pieno inserimento nella classe.

8. Inclusione e differenziazione

Promozione della partecipazione attiva alla vita scolastica.

9. Inclusione e differenziazione

Sviluppo di abilità comunicative.

10. Continuità e orientamento

Maggiore condivisione di metodologie, criteri di valutazione, strumenti per la didattica e per il miglioramento del curriculum verticale.

11. Continuità e orientamento

Maggiore supporto da parte dei docenti nel passaggio da un ordine all'altro all'interno e all'esterno dell'I.C.

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Approfondimento e miglioramento del percorso della conoscenza di sé che favorisca il cammino di orientamento dell'alunno e la scoperta delle proprie attitudini anche attraverso il contesto territoriale.

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Conoscenza delle opportunità formative offerte dal territorio.

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Consolidamento della collaborazione con le realtà della Rete di Ambito Territoriale 30 per la formazione del personale ATA e docente.

15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Disponibilità ad ospitare nell'Istituto corsi di aggiornamento.

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Condivisione tra docenti di competenze specifiche, esperienze e buone pratiche.

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione della collaborazione della Rete di Ambito Territoriale 30 per la formazione del personale con corsi specifici e mirati.

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementazione di iniziative da svolgersi in collaborazione con gli Enti Locali.

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continua collaborazione con le famiglie e gli Enti Locali per la costruzione di un percorso di apprendimento inclusivo

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare la progettazione delle competenze chiave. Sviluppare la progettazione del Curricolo trasversale di Educazione civica.

Traguardo

Predisposizione di strumenti e modelli per la programmazione e la valutazione delle competenze chiave e del percorso di Educazione civica.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di criteri comuni e rubriche di valutazione iniziale, intermedia e finale per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di criteri comuni e rubriche di valutazione iniziale, intermedia e finale per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado per BES.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Avvio sistematico dell'utilizzo periodico di repertori INVALSI, anche in corso d'anno, al fine di innalzare il livello dei risultati conseguibili.

4. Ambiente di apprendimento

Miglioramento continuo e progressivo della tecnologia per una fruizione dei contenuti didattici digitali attraverso metodologie innovative, collaborative ed inclusive.

5. Ambiente di apprendimento

Utilizzo della tecnologia come strumento compensativo e dispensativo anche nelle prove nazionali standardizzate.

6. Inclusione e differenziazione

Ampliamento delle iniziative didattiche di recupero per competenze e livelli per studenti in difficoltà di apprendimento.

7. Inclusione e differenziazione

Rimozione degli impedimenti di ordine linguistico e socio-culturale per favorire il pieno inserimento nella classe.

8. Inclusione e differenziazione

Promozione della partecipazione attiva alla vita scolastica.

9. Inclusione e differenziazione

Sviluppo di abilità comunicative.

10. Continuità e orientamento

Maggiore condivisione di metodologie, criteri di valutazione, strumenti per la didattica e per il miglioramento del curricolo verticale.

11. Continuità e orientamento

Maggiore supporto da parte dei docenti nel passaggio da un ordine all'altro all'interno e all'esterno dell'I.C.

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Approfondimento e miglioramento del percorso della conoscenza di sé che favorisca il cammino di orientamento dell'alunno e la scoperta delle proprie attitudini anche attraverso il contesto territoriale.

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Conoscenza delle opportunità formative offerte dal territorio.

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Consolidamento della collaborazione con le realtà della Rete di Ambito Territoriale 30 per la formazione del personale ATA e docente.

15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Disponibilità ad ospitare nell'Istituto corsi di aggiornamento.

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Condivisione tra docenti di competenze specifiche, esperienze e buone pratiche.

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione della collaborazione della Rete di Ambito Territoriale 30 per la formazione del personale con corsi specifici e mirati.

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementazione di iniziative da svolgersi in collaborazione con gli Enti Locali.

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continua collaborazione con le famiglie e gli Enti Locali per la costruzione di un percorso di apprendimento inclusivo

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Favorire la conoscenza dell'obbligo scolastico e formativo

Traguardo

Avvio di un percorso che favorisca negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di criteri comuni e rubriche di valutazione iniziale, intermedia e finale per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruzione di criteri comuni e rubriche di valutazione iniziale, intermedia e finale per la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado per BES.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Avvio sistematico dell'utilizzo periodico di repertori INVALSI, anche in corso d'anno, al fine di innalzare il livello dei risultati conseguibili.

4. Ambiente di apprendimento

Miglioramento continuo e progressivo della tecnologia per una fruizione dei contenuti didattici digitali attraverso metodologie innovative, collaborative ed inclusive.

5. Ambiente di apprendimento

Utilizzo della tecnologia come strumento compensativo e dispensativo anche nelle prove nazionali standardizzate.

6. Inclusione e differenziazione

Ampliamento delle iniziative didattiche di recupero per competenze e livelli per studenti in difficoltà di apprendimento.

7. Inclusione e differenziazione

Rimozione degli impedimenti di ordine linguistico e socio-culturale per favorire il pieno inserimento nella

classe.

8. Inclusione e differenziazione

Promozione della partecipazione attiva alla vita scolastica.

9. Inclusione e differenziazione

Sviluppo di abilità comunicative.

10. Continuità e orientamento

Maggiore condivisione di metodologie, criteri di valutazione, strumenti per la didattica e per il miglioramento del curriculum verticale.

11. Continuità e orientamento

Maggiore supporto da parte dei docenti nel passaggio da un ordine all'altro all'interno e all'esterno dell'I.C.

12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Approfondimento e miglioramento del percorso della conoscenza di sé che favorisca il cammino di orientamento dell'alunno e la scoperta delle proprie attitudini anche attraverso il contesto territoriale.

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Conoscenza delle opportunità formative offerte dal territorio.

14. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Consolidamento della collaborazione con le realtà della Rete di Ambito Territoriale 30 per la formazione del personale ATA e docente.

15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Disponibilità ad ospitare nell'Istituto corsi di aggiornamento.

16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Condivisione tra docenti di competenze specifiche, esperienze e buone pratiche.

17. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione della collaborazione della Rete di Ambito Territoriale 30 per la formazione del personale con corsi specifici e mirati.

18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Implementazione di iniziative da svolgersi in collaborazione con gli Enti Locali.

19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Continua collaborazione con le famiglie e gli Enti Locali per la costruzione di un percorso di apprendimento inclusivo

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Si è scelto di orientare le priorità sulla base delle situazioni dell'I.C. con un territorio particolarmente frammentato, tenendo conto delle realtà socio-culturali dello stesso.