



Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LASAGNA"

Piazza Municipio, 1 – 27020 VALLE LOMELLINA (PV) - C.M. PVIC80700X

www.scuolevallelomellina.it www.scuolevallelomellina.gov.it

e-mail: pvic80700x@istruzione.it – PEC: pvic80700x@pec.istruzione.it

Tel. 0384 79050 Fax. 0384 758984 C.F. 91003790184

PIANO INCLUSIONE

A.S.

2019/2020

Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LASAGNA"

Piazza Municipio, 1 – 27020 VALLE LOMELLINA (PV) - C.M. PVIC80700X

www.scuolevallelomellina.it
 www.scuolevallelomellina.gov.it

e-mail: pvic80700x@istruzione.it – PEC: pvic80700x@pec.istruzione.it

Tel. 0384 79050 Fax. 0384 758984 C.F. 91003790184

Piano Annuale per l'Inclusione A.S.2019/2020

• Rilevazione dei BES presenti:	n°
• disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	36
• minorati vista	0
• minorati udito	0
• Psicofisici	36
• disturbi evolutivi specifici	
• DSA(Certificati-Legge 170/2010)	11
• ADHD/DOP	
• Borderline cognitivo	
• Altro	
• svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
• Socio-economico	8
• Linguistico-culturale	10
• Disagio comportamentale/relazionale	
• Altro	
Totali	65
su popolazione scolastica	491
% su popolazione scolastica	13,23 %
N° PEI redatti dai GLHO	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	13
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	16

B.Risorse professionali specifiche	N°	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	17	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Docenti curricolari	61	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì

Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LASAGNA"

Piazza Municipio, 1 – 27020 VALLE LOMELLINA (PV) - C.M. PVIC80700X

www.scuolevallelomellina.it www.scuolevallelomellina.gov.it

e-mail: pvic80700x@istruzione.it – PEC: pvic80700x@pec.istruzione.it

Tel. 0384 79050 Fax. 0384 758984 C.F. 91003790184

		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
AEC (Assistente educativo culturale)	0	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	5	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	sì
		Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
Funzioni strumentali / coordinamento	1		sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	2		sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	0		no
Docenti tutor/mentor	0		no
Altro:			

• Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
	Altro:	

• Coinvolgimento personale ATA		Sì / No
	Assistenza alunni disabili	sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no

Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LASAGNA"

Piazza Municipio, 1 – 27020 VALLE LOMELLINA (PV) - C.M. PVIC80700X

www.scuolevallelomellina.it www.scuolevallelomellina.gov.it

e-mail: pvic80700x@istruzione.it – PEC: pvic80700x@pec.istruzione.it

Tel. 0384 79050 Fax. 0384 758984 C.F. 91003790184

	Altro:	no
<ul style="list-style-type: none"> Coinvolgimento famiglie 	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	sì
	Altro:	
<ul style="list-style-type: none"> Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI 	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
	Condivisioni di modelli comuni (PEI-PDF)	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Rapporti con CTS / CTI	sì
	Altro:	
<ul style="list-style-type: none"> Formazione docenti 	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	no
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no
	Altro: Tutti i docenti, hanno partecipato al corso di formazione Gsuite on line relativo alla Didattica a Distanza, in modo particolare, all'utilizzo della piattaforma Gsuite for Education e relativi strumenti.	



Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LASAGNA"

Piazza Municipio, 1 – 27020 VALLE LOMELLINA (PV) - C.M. PVIC80700X

www.scuolevallelomellina.it www.scuolevallelomellina.gov.it

e-mail: pvic80700x@istruzione.it – PEC: pvic80700x@pec.istruzione.it

Tel. 0384 79050 Fax. 0384 758984 C.F. 91003790184

DIDATTICA A DISTANZA

Dal 24 febbraio al' 8 giugno a causa dell'emergenza epidemiologica COVID-19 le attività scolastiche si sono svolte nella modalità della didattica a distanza. Tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, in particolare la piattaforma BSmart all'interno del registro elettronico Argo. In linea generale i Docenti di sostegno mantengono l'interazione a distanza con l'alunno, mettendo a punto materiale specifico personalizzato, da far fruire con modalità specifiche a distanza, concordate con la Famiglia stessa e monitorano attraverso feedback, insieme al consiglio di classe, lo stato di avanzamento del PEI. I Docenti di sostegno partecipano a pieno titolo alle attività della classe secondo la seguente organizzazione di massima:

-presenziano alle lezioni a distanza, collaborando con i colleghi di materia -si rendono disponibili per lezioni individuali e personalizzate per rispondere ai bisogni educativi degli alunni con interventi calibrati

-propongono, ove necessario, mappe, video e materiali semplificati da condividere tra gli alunni con bisogni educativi speciali.

Gli alunni in possesso di certificazione ai sensi della Legge 170/2010 possono fruire, anche nella didattica a distanza, di strumenti compensativi e dispensativi. Valutate le indicazioni della nota n. 388 del 17/03/2020 e considerato prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento che deve essere garantito dalla scuola, sono stati formulati e approvati i seguenti obiettivi :

- **Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;**

Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LASAGNA"

Piazza Municipio, 1 – 27020 VALLE LOMELLINA (PV) - C.M. PVIC80700X

www.scuolevallelomellina.it www.scuolevallelomellina.gov.it

e-mail: pvic80700x@istruzione.it – PEC: pvic80700x@pec.istruzione.it

Tel. 0384 79050 Fax. 0384 758984 C.F. 91003790184

- **Utilizzare le misure dispensative e compensative indicate nei Piani personalizzati, l'uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;**
- **Monitorare le situazioni di digital device o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti;**
- Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- Privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- **Valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di Didattica a distanza;**
- Dare un riscontro immediato con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- Rilevare nella Didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli Studenti, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- Utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente;
- Garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella Didattica a distanza.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo			X		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		

Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LASAGNA"

Piazza Municipio, 1 – 27020 VALLE LOMELLINA (PV) - C.M. PVIC80700X

www.scuolevallelomellina.it www.scuolevallelomellina.gov.it

e-mail: pvic80700x@istruzione.it – PEC: pvic80700x@pec.istruzione.it

Tel. 0384 79050 Fax. 0384 758984 C.F. 91003790184

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2020/2021

Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo

Risorse umane:

• **Il Dirigente Scolastico**

- Convoca e presiede il GLI (in sua assenza se ne occuperà la FS) .
- E' informato dalla Funzione Strumentale e dai docenti rispetto agli sviluppi delle situazioni e dei percorsi intrapresi.
- Assume un ruolo attivo nella gestione condivisa delle situazioni problematiche.

• **Il Team Docenti**

I team dei docenti svolgono un ruolo fondamentale per l'individuazione e la gestione dei Bisogni Educativi Speciali degli alunni delle classi.

- Definiscono i bisogni degli studenti.
- Individuano i casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica.
- Definiscono gli interventi didattico-educativi.
- Predispongono le misure compensative o dispensative;
- Elaborano e applicano i Piani di Lavoro (PEI, PDP e PDP-BES);
- Condividono con la famiglia le scelte effettuate e la valutazione finale del percorso intrapreso.
- Individuano le strategie e le metodologie più efficaci, per favorire la partecipazione degli studenti BES al contesto di apprendimento.
- Predispongono verifiche e valutazioni congruenti con i piani personalizzati attivati.
- Incontrano gli specialisti che hanno in carico l'alunno, nel corso dell'anno scolastico.
- Incentivano la collaborazione tra scuola-famiglia.

• **Docente di sostegno**

Il docente di sostegno assume la contitolarità nelle classi in cui opera. Partecipa alla

Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LASAGNA"

Piazza Municipio, 1 – 27020 VALLE LOMELLINA (PV) - C.M. PVIC80700X

www.scuolevallelomellina.it www.scuolevallelomellina.gov.it

e-mail: pvic80700x@istruzione.it – PEC: pvic80700x@pec.istruzione.it

Tel. 0384 79050 Fax. 0384 758984 C.F. 91003790184

programmazione educativa e didattica, all'elaborazione e verifica delle attività di competenza dei Consigli di classe e interclasse - L.104/92 art.13 comma 6".

- Supporta i team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive;
- interviene sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti;
- rileva, in collaborazione con i docenti curricolari, i casi BES;
- coordina, stende e applica i Piani di Lavoro (PDF, PEI, PDP e PDP-BES) in collaborazione con i docenti curricolari e le famiglie.

- **La Famiglia**

Viene sensibilizzata, consigliata e attivata per procedere con gli accertamenti diagnostici, ove necessario. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide la progettualità espressa nei PEI, PDP e PDP-BES e del "patto educativo".

- **L'UONPIA**

Su richiesta delle famiglie:

- diagnosticano e prendono in carico i singoli casi relativi a disabilità (L104/92, L517/77), disturbi evolutivi specifici (L170/2010, L53/2003);
- ricevono dai genitori apposito modello R, compilato per segnalazione dai docenti e firmato dalla Dirigente Scolastica contenente le osservazioni sull'alunno;
- redigono diagnosi e certificazioni cliniche comprendenti diagnosi funzionali che profilano capacità, potenzialità, difficoltà nello sviluppo dell'alunno con una descrizione analitica delle compromissioni;
- forniscono consulenza ai docenti sugli alunni presi in carico in relazione alle differenti tipologie di disturbo indicando, dai dati di conoscenza, possibili linee d'azione nella prassi quotidiane;
- collaborano alla stesura del Profilo dinamico funzionale, dei Piani educativi individuali, dei piani educativi personalizzati (direttiva Min. 27/12/12, C.M. 8/6/13, Nota 27/6/13)
- propongono e attuano iniziative di aggiornamento rivolte ai docenti.

Su indicazioni del DL 66 del 2017: "Innovazioni normative in materia di inclusione scolastica degli alunni con disabilità", e seguente D.Lgs n.69/2019, le procedure per gli accertamenti diagnostici subiranno modifiche con l'introduzione del Profilo di Funzionamento che sostituirà la diagnosi funzionale e il profilo dinamico funzionale. Si attendono le linee guida

- **ENTI LOCALI**

Attivano il supporto organizzativo e strumentale per la realizzazione del diritto all'inclusione scolastica e sociale;

Forniscono personale assistente ed educativo nei casi di limitata autonomia personale di alunni disabili (L104/92).



Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LASAGNA"

Piazza Municipio, 1 – 27020 VALLE LOMELLINA (PV) - C.M. PVIC80700X

www.scuolevallelomellina.it www.scuolevallelomellina.gov.it

e-mail: pvic80700x@istruzione.it – PEC: pvic80700x@pec.istruzione.it

Tel. 0384 79050 Fax. 0384 758984 C.F. 91003790184

Gestiscono la straordinaria e ordinaria manutenzione negli edifici scolastici in ottemperanza alla vigente legislazione con attenzione alla rimozione di possibili barriere architettoniche per i casi di limitata autonomia personale degli alunni (L104/92-L 626).

• **ALTRI ENTI e RISORSE TERRITORIALI**

Collaborano con la scuola attivando tutte le possibili risorse volte a realizzare un piano inclusivo dei bisogni educativi degli alunni tutti: associazioni locali, parrocchiali, di genitori, biblioteche, pro loco, volontariato.

ASPETTI ORGANIZZATIVI DELL'ISTITUTO NELL'ATTUAZIONE DEL PI

Nella scuola opera GLI (Gruppo di Lavoro Inclusione), nominato dal Dirigente scolastico e costituito da tutte le componenti che contribuiscono all'integrazione degli alunni: DS, docenti di italiano curricolari e di sostegno, operatori ASL, al fine di svolgere le "seguenti funzioni":

- promuovere una cultura dell'integrazione;
- proporre e formulare criteri di ripartizione delle risorse;
- proporre al Dirigente Amministrativo e al Consiglio d'Istituto l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati alle attività di sostegno in base alle indicazioni dei docenti di sostegno.

Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione si riunisce in seduta plenaria (con la partecipazione di tutti i membri) 2 volte l'anno, approssimativamente nei mesi di settembre (assegnazione delle risorse), maggio/ giugno (verifica finale PEI, pianificazione delle attività d'inclusione per l'anno scolastico successivo e richiesta delle risorse).

Le sole componenti docenti ed educative si riuniscono invece più volte l'anno per la concreta organizzazione delle attività scolastiche che coinvolgono gli alunni BES per :

- definire linee educative e didattiche condivise,
- strutturare e pianificare le varie attività;
- verificare in itinere il lavoro svolto.

Le sedute del GLI (plenarie e non) sono documentate da apposito verbale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il nostro Istituto prevede annualmente la partecipazione ai corsi dei CTS di Pavia indicati dai docenti in ordine di preferenza e/o necessità.

L'I.C. di Valle Lomellina fa parte della Rete Ambito 30 Vigevano-Lomellina, di cui è capofila l'I.C. Botto di Vigevano.

Ogni Docente ha la possibilità di svolgere attività individuali di formazione, scelte liberamente, ed inserite nel programma dei Corsi organizzati dalla Rete.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Le verifiche per la valutazione saranno diversificate coerentemente al tipo di disabilità o



Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LASAGNA"

Piazza Municipio, 1 – 27020 VALLE LOMELLINA (PV) - C.M. PVIC80700X

www.scuolevallelomellina.it www.scuolevallelomellina.gov.it

e-mail: pvic80700x@istruzione.it – PEC: pvic80700x@pec.istruzione.it

Tel. 0384 79050 Fax. 0384 758984 C.F. 91003790184

svantaggio.

La valutazione degli studenti (certificati ai sensi della legge n. 104 del 1992), è effettuata sulla base del piano educativo individualizzato (PEI) in relazione a specifici criteri educativo-didattici, anche in sostituzione parziale o totale dei contenuti di alcune discipline. La valutazione degli studenti con disturbo specifico dell'apprendimento è effettuata sulla base del progetto educativo personalizzato (PDP) in relazione ai criteri didattici, alle modalità organizzative, alle misure dispensative e agli strumenti compensativi adottati. La valutazione e la verifica degli apprendimenti, tengono conto delle specifiche situazioni soggettive degli alunni. A tal fine nello svolgimento dell'attività didattica e nelle prove di verifica, vengono adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

I docenti di classe e i docenti di sostegno, insieme agli eventuali assistenti comunali, organizzano diverse modalità di lavoro:

- in classe gli insegnanti lavorano in compresenza con l'insegnante di sostegno per favorire l'azione di recupero e verifica della programmazione o per sviluppare la socializzazione;
- in piccoli gruppi per avere la possibilità di affrontare attività di recupero su obiettivi disciplinari e trasversali, favorire l'intelligenza senso - motoria - pratica e per promuovere reali possibilità di socializzazione e di affermazione;
- individualmente con interventi finalizzati all'acquisizione di strumentalità di base e allo sviluppo dell'autonomia;
- laboratorio di informatica, con possibilità di usare software didattici appropriati. Le pratiche necessarie alla richiesta di organico, rilevazioni, archiviazione dati, richiesta personale educativo e assistente sono controllate e predisposte dalla segreteria dell'I.C. in collaborazione con la F.S. incaricata.

La richiesta da parte delle scuole delle ore di sostegno per ogni singolo alunno avviene sulla base della Diagnosi Funzionale, del Profilo Dinamico Funzionale e del conseguente Piano Educativo Individualizzato, specificando, quindi, per ciascun allievo se sia destinatario dell'art. 3 comma 3 (disabilità grave) o dell'art. 3 comma 1 (disabilità lieve) della legge n. 104/92.

L'Ambito territoriale, in seguito alle richieste delle scuole, attribuisce ad ogni Istituzione scolastica un monte ore complessivo (ovvero dei posti di sostegno), destinato non ai singoli alunni, ma alla scuola.

Sarà poi il D.S., sentiti e approvati i criteri stabiliti dal GLI ad attribuire le ore e gli insegnanti agli alunni disabili.



Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LASAGNA"

Piazza Municipio, 1 – 27020 VALLE LOMELLINA (PV) - C.M. PVIC80700X

www.scuolevallelomellina.it www.scuolevallelomellina.gov.it

e-mail: pvic80700x@istruzione.it – PEC: pvic80700x@pec.istruzione.it

Tel. 0384 79050 Fax. 0384 758984 C.F. 91003790184

Gli incontri scuola famiglia sono calendarizzati, comunicati con largo anticipo.

Le attività di clinici e terapisti sono previste e condivise con i docenti nei percorsi educativi individuali.

L'IC. attua percorsi di continuità educativa-didattica che consentono ai docenti dei gradi scolastici contigui di conoscere gli alunni in ingresso e di far loro conoscere il nuovo contesto scolastico e ai docenti curricolari e di sostegno delle precedenti annualità di partecipare alle fasi di accoglienza e di inserimento nel grado successivo.

L'I.C attua azioni di orientamento, con il coinvolgimento delle famiglie, per valutare le possibili scelte al momento dell'uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Consulenza con gli esperti ASL di riferimento, delle strutture sanitarie pubbliche o accreditate, delle Fondazioni presenti sul territorio provinciale,
- progetti in collaborazione con gli enti locali nei diversi comuni agli alunni;
- collaborazione con specialisti delle ASL. per indicazioni di lavoro;
- accordo con i CTS per l'impiego di strumentazioni tecnologiche ed ausili in comodato d'uso.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

La famiglia è corresponsabile del percorso formativo da realizzare all'interno della scuola.

A tal fine è coinvolta attivamente in tutti i percorsi di progettazione che riguardano le azioni previste dalla scuola a sostegno degli alunni.

Nella progettazione dei PEI e dei PDP la scuola coinvolge i genitori definendo obiettivi e strategie condivise su comportamenti, metodi di studio, compiti e lezioni .

Valorizzazione delle risorse esistenti in relazione, altresì, al maggiore e più mirato utilizzo degli strumenti e delle metodologie:

In base alle diverse situazioni e sulle effettive potenzialità e capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un piano formativo (PEI, PDP e PDP-BES) in cui vengono individuati gli obiettivi specifici d'apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le modalità di verifica e di valutazione.

Per ogni alunno si provvederà a costruire un percorso finalizzato a:

- rispondere ai bisogni individuali;
- adottare le strategie più idonee per il conseguimento degli obiettivi preposti;
- monitorare la crescita della persona e il successo delle azioni progettate;
- monitorare l'intero percorso formativo;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità.



Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. LASAGNA"

Piazza Municipio, 1 – 27020 VALLE LOMELLINA (PV) - C.M. PVIC80700X

www.scuolevallelomellina.it www.scuolevallelomellina.gov.it

e-mail: pvic80700x@istruzione.it – PEC: pvic80700x@pec.istruzione.it

Tel. 0384 79050 Fax. 0384 758984 C.F. 91003790184

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

In un contesto di tagli e diminuzione costante di fondi, le risorse aggiuntive devono essere ben distribuite per favorire le situazioni di inclusione. Non essendo sufficienti le risorse attribuite alla sola comunità scolastica, occorre attingere alle risorse dell'intera comunità, accogliere le offerte formative e quanto messo a disposizione dagli enti locali, ma anche dai privati ed associazioni di volontariato disponibili a collaborazioni e sponsorizzazioni.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Nel PTOF si dà spazio ai bisogni degli alunni BES in ingresso, in transizione e in uscita dall'istituto. Gli incontri di continuità fra i diversi ordini di scuola sono previsti o al termine o all'inizio di ogni anno scolastico.

Nell' I.C. è consuetudine proporre agli alunni dei differenti gradi scolastici la preventiva conoscenza degli spazi fisici, dei compagni e dei docenti della prossima scuola.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 25.05.2020