

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA (a cura del gruppo di progetto)

e

Criteri di Valutazione (a cura del gruppo PTOF/NIV)

A seguito dei recenti processi di riforma della scuola, gli obiettivi e le conoscenze una volta compresi nell'insegnamento dell'Educazione civica sono confluiti in un nuovo insegnamento, denominato Cittadinanza e Costituzione, sia nella Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo sia in quella del secondo ciclo. Compito della scuola è infatti quello di sviluppare in tutti gli studenti, dalla primaria alla secondaria, competenze e quindi comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

Finalità:

- promuovere negli alunni e nelle alunne atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e del prossimo
- relazione positiva nei confronti degli altri;
- contribuire a formare cittadini e cittadine del mondo, consapevoli, autonomi, responsabili, critici in grado di convivere con il proprio ambiente e di rispettarlo;
- costruire un percorso condiviso con gli alunni e le alunne in cui le regole siano indispensabili alla civile convivenza;
- conoscere la nostra Costituzione per custodirne le regole fondamentali che rappresentano i valori fondanti della nostra società.

SCUOLA DELL'INFANZIA

| Temi | Conoscenze | Attività | Traguardi e competenze |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza attiva e Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'esistenza del "Grande libro delle Leggi" • Conoscere comportamenti corretti e scorretti in casa, a scuola ed in città. • Conoscere ambienti del territorio di appartenenza • Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada e saper leggere la segnaletica stradale • Conoscere la figura dell'agente di polizia municipale | <ul style="list-style-type: none"> • Ascolta storie , esprime la propria opinione sui temi in esse espressi. • Riflette sulle regole del vivere civile. Comprende l'importanza e la necessità delle norme per il bene comune. • Ascolta, memorizza e riproduce canti e filastrocche. • Riesce a compiere percorsi motori legati alle norme stradali. • Individua e rappresenta graficamente le caratteristiche del territorio di appartenenza. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere gli elementi basilari dei diritti dell'infanzia. • Sviluppare comportamenti rispettosi nei confronti dei pari e delle figure di riferimento (in famiglia e a scuola) • Rafforzare la conoscenza delle figure geometriche e associare determinati significati a forme e colori. • Costruire plastici con materiali di recupero. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Educazione all'ambiente e sostenibilità | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere comportamenti corretti e scorretti a casa, scuola e città. • Conoscere e rispettare gli animali e le piante intorno a noi. • Conoscere il significato di "differenziare" , "riciclare" e "ricreare". | <ul style="list-style-type: none"> • Riesce ad accogliere e compiere gesti di amicizia con i coetanei nei giochi spontanei e strutturati. • Osserva, esplora, impara, vive con il proprio corpo nuove esperienze che lo aiutano a crescere nel rispetto dell'ambiente che lo circonda. • Guarda , osserva e verbalizza quello che | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare l'autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato. • Rispettare e valorizzare il mondo circostante • Favorire atteggiamenti e comportamenti etici di cooperazione e di rispetto della |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Educazione all'affettività e alla cura di sé | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali norme della cura e dell'igiene personale. • Conoscere il linguaggio corporeo che promuove lo star bene del sé in relazione agli altri ed alla realtà circostante. • Conoscere le proprie paure e insicurezze. | <p>vede attorno a sé.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa forme di attenzione verso l'ambiente che lo circonda. • Rappresenta graficamente la flora e la fauna del territorio che lo circonda. • Applica quotidianamente le norme di cura e igiene personale. • Promuove il rispetto di sé e degli altri negli spazi condivisi • Esplora lo spazio attraverso il proprio corpo, conosce il concetto di distanziamento e lo applica attraverso giochi motori spontanei o organizzati. • Comunica i propri sentimenti e le proprie esigenze. | <p>diversità dell'ambiente in cui si vive.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere il rispetto di sé e degli altri e degli spazi condivisi. • Favorire l'interiorizzazione delle regole di igiene personale . • Mettere in atto comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale nella vita quotidiana • Gestire il "distanziamento sociale" come risorsa percettiva . • Promuovere la conoscenza delle emozioni a scuola: allegro, triste, arrabbiato... |
|---|---|---|---|

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | | • Associazioni di solidarietà del | |
| Scuola Primaria cl. IV e V | | | |
| • Educazione alla salute | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli alimenti per una corretta alimentazione • Conosce le corrette procedure di base per fronteggiare situazioni di emergenza | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a “giornate dedicate” alle corrette abitudini alimentari • Svolge prove di evacuazione dall’edificio scolastico • Principali norme del codice stradale attraverso percorsi guidati sul territorio. • Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...)con l’utilizzo anche di materiale strutturato | <ul style="list-style-type: none"> • Attiva comportamenti che preservano la salute • Comprende l’importanza del rispetto delle regole |
| Educazione ambientale | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i comportamenti corretti per la salvaguardia dell’ambiente | <ul style="list-style-type: none"> • Attua la raccolta differenziata e partecipa a “giornate dedicate” • Effettua percorsi di ed. ambientale all’interno del proprio territorio • Attua progetti di riqualificazione e cura dei giardini delle scuole dell’Istituto Comprensivo | <ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso l’ambiente e la natura • Utilizza comportamenti responsabili nella quotidianità |

| Temi | Conoscenze | Attività | Traguardi e competenze |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> .Educazione alla convivenza sociale, civica in materia di cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. Comprende il significato di legalità. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. | <ul style="list-style-type: none"> I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi. Partecipa a gruppi rivolti alla conoscenza dell'altro con usi e costumi L'ordinamento dello Stato italiano. La divisione dei poteri dello Stato. I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. I poteri, gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale. I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio). | <ul style="list-style-type: none"> Conosce il concetto di diritto e di dovere. Conosce le tradizioni del proprio territorio e le confronta con appartenenti ad altre culture Ha il concetto di Stato e nazione. Conosce l'Italia in quanto Stato anche in relazione all'Europa e al resto del mondo. Conosce l'importanza per una società di avere un nucleo di regole condivise. Comprende il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale (riconosce e supera gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi) |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro. • Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. • I principi e la storia dell'Unione Europea. • Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza. • I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale. • Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. • Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e | <p>esprimendo in modo costruttivo i propri stati d'animo; rispetta la libertà altrui manifestando senso di responsabilità, altruismo e solidarietà).</p> <p>• Apprezza i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>• Educazione alla salute</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce il funzionamento del corpo umano e in particolare delle cause delle malattie, le funzioni della digestione e i principi nutritivi. • Conosce i fondamentali bisogni dell'uomo e le più importanti forme di utilizzo dell'ambiente. • Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle. • Conosce almeno i più significativi atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nel contesto di vita quotidiana. • Conosce i principali effetti dei problemi ambientali sulla salute • Conosce adeguate abitudini alimentari. • Comprende il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale | <p>alla legalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. • Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali. • Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. • Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti. • Conoscenza Protocolli e regole anti Covid | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto |
|--|---|--|---|

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| <p>Educazione ambientale</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo. • Comprende il concetto di sviluppo sostenibile, di risorse rinnovabili e non rinnovabili. • Comprende quale può essere il contributo personale che può dare alla tutela dell'ambiente. • Ha un primo concetto di energia. • Comprende il valore della storia e dell'arte nella propria crescita personale e in quella di un popolo, sia | <ul style="list-style-type: none"> • Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. • Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. • Principali accordi internazionali per la tutela ambientale. • Fonti di energia fossili e rinnovabili. • Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano. | <p>ed equilibrato regime alimentare</p> <p>.Riconosce la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di |
|-------------------------------------|---|---|--|

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| <p>Cittadinanza digitale</p> | <p>come memoria storica, sia come lettura del presente e progettazione del futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le Regioni italiane e il particolare le caratteristiche del territorio e le attività umane. • Comprende i principali rischi legati alla circolazione stradale, alla convivenza, all'uso di spazi comuni e a eventi catastrofici. • Conosce l'importanza di gestire in modo differenziato i rifiuti e di usare le risorse idriche ed energetiche senza sprecarle. • Conosce le componenti hardware del | <ul style="list-style-type: none"> • Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale. • Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...). • Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. • Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. • Attua progetti di riqualificazione e cura dei giardini delle scuole dell'Istituto Comprensivo • Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e | <p>riciclaggio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di |
|-------------------------------------|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>computer ed i principali device.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capisce che cosa si intende per Internet e rete. • Utilizza alcuni programmi digitali. • Comprende l'importanza di salvaguardare la propria identità. • Conosce il valore delle differenze e rispetta i compagni. | <p>saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news). • Usa Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti. • Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette). • Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui. • Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri. • Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. • Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti | <p>rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | | riconducibili al bullismo e al cyber bullismo. | individuarli. |
|--|--|--|---------------|

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Classe I

| Temi | Conoscenze | Attività | Traguardi e competenze |
|----------------------|---|---|---|
| -SALUTE E SICUREZZA | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali norme di igiene e cura del proprio corpo • È consapevole dello stretto legame fra salute del corpo e della mente • Conosce gli strumenti attraverso cui lo Stato italiano si occupa della salute dei cittadini(SSN) • Conosce le procedure di base per le situazioni di emergenza(incendi o, terre-moto) | <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sul concetto di condotta salutare sia dal punto di vista fisico che psichico • Partecipa ai Giochi della Gioventù • Svolge prove di evacuazione dall'edificio scolastico | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza di tutelare la salute nell'interess e del singolo e della comunità e cerca di adottare comportamenti e abitudini salutari • Comprende l'importanza di seguire le regole stabilite dalle procedure in situazioni di emergenza e le applica |
| -CITTADINANZA ATTIVA | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole fondamentali della convivenza civile • Conosce il valore del rispetto delle | <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulla necessità dell'esistenza di regole | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa in forma elementare il concetto di cittadinanza attiva con |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>persone, degli animali e della natura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole della vita scolastica e ne comprende il significato • Conosce il contenuto dei primi 12 articoli della Costituzione italiana (Principi fondamentali) • Conosce i simboli della Repubblica italiana (l'Inno e la bandiera nazionale) • Conosce i concetti di diversità, di integrazione e di inclusione e li sperimenta in ambito scolastico e ricreativo • Conosce i principali enti di volontariato e le loro finalità <ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti specifici dell'ambiente e del territorio in cui vive • Conosce il concetto di ecosistema | <p>condivise e o piccola che sia rispettate da ogni singola comunità grande</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riflette in forma guidata sulle norme del regolamento scolastico • Riflette con l'aiuto dell'insegnante e sul significato e sul valore dei Principi fondamentali della nostra Costituzione • Partecipa alle attività previste per il Giorno della Memoria • Partecipa ai Giochi studenteschi (I, II, III) • Partecipa alle visite di istruzione (I, II, III) <ul style="list-style-type: none"> • Svolge approfondimenti guidati | <p>atteggiamenti cooperativi e collaborativi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta in modo consapevole le regole della convivenza civile, riconoscendo il proprio ruolo nel gruppo dei pari • Sa accettare e comprendere e le diversità • Riconosce il valore della solidarietà sociale e del volontariato <ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'importanza della conservazione dell'ambiente e del territorio in |
|--|---|--|---|

| | | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| <p>-TUTELA DELL'AMBIENTE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sa cosa significa rischio ed emergenza ambientale e le loro connessioni con i comportamenti umani • Conosce alcune associazioni ambientaliste | <p>finalizzati a prendere coscienza delle principali problematiche ambientali</p> | <p>cui vive, riflettendo sulle criticità e cercando di assumere comportamenti ecosostenibili</p> |
| <p>-CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le basi della videoscrittura e dell'utilizzo di Internet | <ul style="list-style-type: none"> • Svolge semplici elaborazioni di testi con il Programma Word | <ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare il computer domestico in modo sufficientemente autonomo per compiere operazioni di base |

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Classe II

| Temi | Conoscenze | Attività | Traguardi e competenze |
|----------------------|---|---|---|
| -SALUTE E SICUREZZA | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principi nutritivi che sono alla base di una sana e corretta alimentazione (piramide alimentare mediterranea) • Conosce gli errori più comuni commessi dagli adolescenti nel consumo di cibo e bevande • Conosce le patologie collegate ad una dieta sbilanciata sia in termini di quantità che di qualità • Conosce il fenomeno "anoressia e bulimia" • Conosce il concetto di OGM e la pratica dell'agricoltura biologica | <ul style="list-style-type: none"> • Svolge ricerche e realizza cartelloni sul tema "cibo e salute" • Svolge letture guidate sui disturbi alimentari nell'adolescenza • Svolge prove di evacuazione dall'edificio scolastico | <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti alimentari corretti, funzionali al suo organismo in crescita • Applica le corrette procedure in situazioni di emergenza |
| -CITTADINANZA ATTIVA | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i benefici per il corpo e per la psiche di una corretta pratica sportiva • Conosce le procedure per le situazioni di emergenza • Approfondisce la conoscenza della Costituzione italiana nella sezione dedicata ai diritti e ai doveri del cittadino • Conosce le principali differenze culturali e religiose europee | <ul style="list-style-type: none"> • Legge e commenta con il docente alcuni articoli della Costituzione italiana sui diritti e doveri del cittadino • Riflette su alcuni esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa comportamenti improntati alla consapevolezza dei propri diritti e doveri • Sviluppa la nozione di cittadinanza europea, cogliendo-ne gli aspetti positivi e le opportunità • Sa comprendere ed |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>-TUTELA DELL'AMBIENTE E DEI BENI CULTURALI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce la storia, i principi e gli organismi dell'Unione europea • Conosce i simboli dell'Unione europea: la bandiera e l'Inno • Conosce la storia dell'istruzione scolastica in Italia | <ul style="list-style-type: none"> • Riflette sul concetto di diritto-dovere dell'istruzione • Partecipa alle attività per il Giorno della Memoria | <p>apprezzare le diversità culturali e religiose nella prospettiva dell'integrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il valore dell'istruzione e della cultura come strumenti per rafforzare i diritti e le libertà |
| <p>-CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Approfondisce le nozioni e i problemi legati all'ecosostenibilità sia nel contesto italiano che in quello dei Paesi dell'Unione europea • Conosce gli elementi principali del patrimonio artistico italiano ed europeo • Conosce le basi della videoscrittura, dell'utilizzo di internet e della funzionalità di alcune piattaforme fruibili per lo studio • Conosce i principali scopi dei mezzi digitali e delle piattaforme per la comunicazione e per l'informazione; ne comprende i rischi | <ul style="list-style-type: none"> • Riflette e discute sulle modalità della tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale in Europa • Realizza cartelloni su temi ambientali e riproduzioni di opere d'arte • Partecipa a visite di istruzione a luoghi di interesse artistico presenti nel nostro territorio • Svolge semplici attività finalizzate a sviluppare le proprie competenze digitali di videoscrittura e di utilizzo di internet | <ul style="list-style-type: none"> • Concretizza la propria attenzione verso l'ambiente in cui vive adottando semplici comportamenti ecosostenibili in casa propria e negli spazi pubblici • Apprezza il valore delle manifestazioni artistiche e si impegna a salvaguardarle • Sa utilizzare consapevolmente i principali mezzi informatici per compiere operazioni di base • Evita |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Riflette e si confronta con docenti e compagni sul fenomeno del cyberbullismo | comportamenti a rischio nell'impiego delle nuove tecnologie |
|--|--|---|---|

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
Classe III

| Temi | Conoscenze | Attività | Traguardi e competenze |
|----------------------|--|---|--|
| -SALUTE E SICUREZZA | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'anatomia e la fisiologia dell'apparato riproduttivo • Conosce le trasformazioni psico-fisiche che l'organismo di un individuo subisce durante l'adolescenza e nelle successive fasi della vita • Conosce le varie forme di dipendenza, gli effetti e le conseguenze a lungo termine • Conosce le procedure per le situazioni di emergenza | <ul style="list-style-type: none"> • Svolge letture guidate sull'affettività e sulla sessualità nell'adolescenza • Svolge letture guidate, partecipa alla visione di film, svolge ricerche ed approfondimenti sul tema delle dipendenze • Svolge prove di evacuazione dall'edificio scolastico | <ul style="list-style-type: none"> • Accetta positivamente le trasformazioni del proprio corpo e assume comportamenti salutari • È consapevole del valore dell'affettività e della sessualità e assume comportamenti responsabili • Comprende i pericoli delle dipendenze ed evita consapevolmente comportamenti e situazioni a rischio |
| -CITTADINANZA ATTIVA | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i contenuti essenziali della Carta costituzionale italiana in materia di diritto al lavoro, diritti dei minori, immigrazione • Conosce la struttura del mondo del lavoro, l'importanza delle pari | <ul style="list-style-type: none"> • Legge e commenta con l'insegnante alcuni articoli della Costituzione italiana, svolgendo letture sul tema del lavoro, delle pari opportunità, della difesa dei | <ul style="list-style-type: none"> • Applica le procedure e i comportamenti corretti in situazioni di emergenza • Attribuisce valore al concetto di identità storica e culturale italiana • Assume comportamenti rispettosi |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>-TUTELA DELL'AMBIENTE E DEI BENI CULTURALI</p> | <p>opportunità,della sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'ordinamento dello Stato italiano • Conosce la storia dello Stato italiano dal Risorgimento fino ai giorni nostri • Conosce le principali Organizzazioni internazionali sia governative che non governative • Comprende il significato di legalità • Comprende l'importanza del concetto di pace in relazione alla situazione mondiale odierna e passata | <p>diritti dei minori,dell'im migra-zione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a riflessioni e a dibattiti sul funzionamento dei principali Enti territoriali italiani • Partecipa a riflessioni e dibattiti sul valore della pace e sugli interventi dell'Onu e di altre organizzazioni internazionali a sua salvaguardia • Svolge letture sull'operato di grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato • Partecipa alle attività per il Giorno della Memoria | <p>della legalità e rispetta i diritti altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa comprendere, apprezzare e valorizzare le diversità culturali e religiose,nell'ottica dell'inclusione e dell'integrazione • È consapevole e del proprio ruolo di cittadino,dei diritti e dei doveri che esso comporta • Si impegna attivamente nella promozione e nella salvaguardia della concordia sociale e della pace |
| <p>-CITTADINANZA DIGITALE</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i problemi ambientali legati allo sfruttamento dei combustibili fossili,all'uso delle plastiche e dell'energia atomica • È consapevole della crescita indiscriminata delle attività produttive e del consumo di beni • Conosce il concetto di sviluppo sostenibile • Conosce le modalità di riciclo e di smaltimento | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa ad attività di Orientamento scolastico e professionale • Partecipa a dibattiti,svolg e ricerche ed approfondimenti sulle attuali emergenze ambientali e sulle normative europee e mondiali in materia di | <ul style="list-style-type: none"> • Assume nella vita quotidiana comportamenti responsabili riguardo allo smaltimento e al riciclo delle sostanze e dei materiali inquinanti |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>delle sostanze inquinanti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le forme di energia "pulita" • Conosce le principali associazioni ambientaliste • Conosce elementi del patrimonio artistico mondiale e la loro storia • Conosce le principali funzionalità dei programmi e delle applicazioni più utilizzate per la comunicazione e per la ricerca di informazioni • Possiede la nozione di fonte inattendibile e di "fake news" • Conosce i rischi connessi ad un uso eccessivo, scorretto e poco accorto di Internet, delle piattaforme più frequentate, dei mezzi digitali in genere • Conosce in modo essenziale le misure di contrasto al cyberbullismo attuate dallo Stato italiano (legge 71/2017) e le conseguenze penali | <p>salvaguardia dell'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a riflessioni, a dibattiti, svolge e approfondimenti sui siti patrimonio dell'umanità protetti dall'Unesco • Svolge attività volte ad approfondire le proprie competenze digitali • Partecipa a simulazioni per ricercare e selezionare informazioni, valutando l'attendibilità delle fonti • Partecipa a riflessioni e dibattiti per prevenire comportamenti scorretti e potenzialmente pericolosi nell'impiego dei mezzi digitali | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo responsabile risorse e fonti di energia, limitandone gli sprechi • Riconosce il valore del patrimonio culturale ed artistico mondiale, impegnandosi per la sua salvaguardia • Utilizza in modo autonomo i principali programmi per editare e presentare ricerche, approfondimenti, documenti • Sa utilizzare responsabilmente Internet, le sue applicazioni e le sue piattaforme, per reperire e condividere informazioni, selezionando le fonti • Evita i rischi connessi all'utilizzo eccessivo e improprio dei mezzi digitali |
|--|--|--|---|

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO di Ed.Civica

PREMESSA

Il gruppo di progetto costituito nel mese di giugno con delibera del collegio docenti, ha elaborato il curricolo verticale di ed Civica per il triennio 2020-23. La Legge n 92/2019 introduce l'obbligo di tale insegnamento per il triennio 2020-23, periodo nel quale le istituzioni scolastiche devono definire in prima attuazione, il curricolo verticale di Ed. Civica tenendo a riferimento le Linee guida che svolgono elemento di indirizzo ed orientamento. Il decreto legge, all'articolo 3 comma 4, prevede che tale insegnamento sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. La proposta del **voto in decimi (ss1 grado)** e di un **giudizio (scuola primaria)** da assegnare all'alunno, viene avanzata dal docente coordinatore dell'insegnamento di Ed civica a livello di consiglio di classe e team docenti (ai sensi dell'art 2, comma 6 della Legge. 92/2919) che acquisisce elementi conoscitivi dai docenti cui è affidato l'insegnamento.

La legge prevede che a tale insegnamento siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Valutazione scuola secondaria 1 grado: in coerenza con l'art.2 del D,lgs 62/2017 voto in decimi esplicitando a quale livello di apprendimento si riferisce.

Valutazione scuola primaria: in coerenza con quanto disposto dal D.L. n. 22 del 08/04/2020 convertito con modificazioni dalla Legge n. 41 del 06/06/2020, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo elaborato in riferimento alla presente griglia di valutazione.

Scuola dell'infanzia: verranno implementate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile con il coinvolgimento dei cinque campi di esperienza.

| CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO | | | | | |
|---|-------------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| EDUCAZIONE CIVICA | | | | | |
| CONOSCENZE | VOTO Sc. Sec. 1° grado | GIUDIZIO Sc. Primaria | ABILITÀ E COMPETENZE | VOTO Sc. Sec. 1° grado | GIUDIZIO Sc. Primaria |
| Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate | <5 | Livello iniziale | L'alunno mette in atto solo occasionalmente le abilità connesse ai temi trattati. Le competenze raggiunte sono carenti | <5 | Livello iniziale |
| Le conoscenze sui temi proposti sono limitate e poco organiche | 5 | | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta. Le competenze raggiunte sono scarse | 5 | |

| | | | | | |
|---|----------|---------------------------|--|----------|---------------------------|
| Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e nozionistiche | 6 | Livello base | L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza. Le competenze raggiunte sono sufficienti | 6 | Livello base |
| Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate | 7 | Livello intermedio | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Le competenze raggiunte sono discrete | 7 | Livello intermedio |
| Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate | 8 | | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati. Le competenze raggiunte sono buone | 8 | |
| Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, | 9 | Livello | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare | 9 | |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------------|---|-----------|-----------------------------|
| consolidate e organizzate | | avanzato | le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, in modo pertinente. Le competenze hanno raggiunto un distinto grado di conoscenza | | |
| Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate | 10 | | L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali. Le competenze raggiunte sono ottime | 10 | Livello avanzato |