

Valutazione alunni diversamente abili

Il gruppo docenti, all'inizio dell'anno scolastico, fissa gli obiettivi formativi e didattici, definendo per ogni alunno con diverse abilità, se seguono gli stessi obiettivi della classe, oppure se occorre adottare obiettivi personalizzati.

Questi, concordati tra insegnanti della classe e insegnante di sostegno, verranno registrati nel PEI. La valutazione conclusiva mira ad accertare le competenze possedute, l'evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative. I docenti valutano la crescita e premiano l'impegno a migliorare.

I docenti utilizzeranno le seguenti griglie di valutazione degli obiettivi ed attività programmate.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Scuola Primaria

RILIEVO	VOTO	MODALITA' DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
Obiettivo non raggiunto	6	Totalmente guidato
Obiettivo raggiunto in parte	6	Guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	7	Parzialmente guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	8/9	In autonomia/parzialmente in autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza

	Scuola Secondaria	
RILIEVO	VOTO	MODALITA' DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
Obiettivo non raggiunto o raggiunto in parte	6	Guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	6	Parzialmente guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	7	In autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	8/9	In autonomia, con sicurezza e con ruolo attivo
Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo